

Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение
«Кировский кадетский корпус имени Героя Советского Союза А.Я. Опарина»

Рассмотрено на заседании МО _____
Протокол № _____ от " _____ " _____ 2017 г.
Председатель МО _____ / _____

Утверждаю

Директор _____
В.Н. Панин

Рабочая программа по предмету

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

(профильный уровень)

10 класс

Социально- экономический профиль

102 часа

(3 часа в неделю)

Морозова Ирина Анатольевна,
высшая категория

Киров, 2017/18 учебный год

Пояснительная записка к тематическому планированию по курсу «Обществознание», 10 класс

Рабочая программа курса обществознания в 10 классе (профильный уровень) составлена по программе, разработанной в лаборатории обществоведения ИСМО РАО группой авторов под руководством академика РАО, доктора педагогических наук, профессора Л. Н. Боголюбова, опубликованной издательством «Просвещение» в 2006 году, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Данная программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень). Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования отводит 102 часа для изучения на профильном уровне учебного предмета «Обществознание» в 10 классе из расчета 3 часа в неделю.

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера.

В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социология, политология, социальной психологии.

Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право, с которыми осуществляется межпредметное взаимодействие. Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе, где изучался курс «Обществознание», путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее.

Содержательными компонентами курса, кроме знаний, являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям, система гуманистических и демократических ценностей.

Цели

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- **овладение** умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Цели курса вносят существенный вклад в реализацию основных целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:

- содействуют самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
- формируют человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитывают гражданственность и любовь к Родине;
- создают у учащихся целостные представления о жизни общества и человека в нем, адекватные современному уровню научных знаний;
- вырабатывают основы нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
- интегрируют личность в систему национальных и мировой культур;
- содействуют взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными,

этническими, религиозными и социальными группами;

- помогают в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
- ориентируют учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Основные же цели курса определены исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:

- способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
- формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальной многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
- развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;
- способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.
- помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;- помочь выработать собственную жизненную позицию.

В основу содержания курса положены следующие принципы:

- соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;
- структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;
- формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

**В результате изучения обществознания (включая экономику и право)
на профильном уровне ученик должен**

знать/ понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания

уметь

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей;
- сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения
- морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию
10 класс (профильный уровень)**

№ п/п	Наименование раздела программы	Кол- во часов	Тип урока	Виды учебной деятельности	Вид контроля. Измерители	Домашнее задание	Дата проведения		
							План	Факт	
Глава 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность									
1-3	Наука и философия	3	Урок изучения нового материала	Фронтальная	Фронтальный опрос	§ 1, с. 7-17; выполнить задания, с. 15; Проверьте себя	Сентябрь		
4-6	Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях	3	Комбинированный	Индивидуально- фронтальная	Проверка творческого задания	§ 2, с. 17-26; Выполнить задания с. 24.	Сентябрь		
7-9	Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время	3	Комбинированный	Индивидуально- фронтальная	Тестовый контроль	§ 3, с. 26-38; выполнить задания с. 36. Проверьте себя	Сентябрь		
10-12	Из истории русской философской мысли	3	Урок-лекция	Фронтальная	Устный опрос	§ 4, с. 38-47; выполнить задания с. 45. Написать эссе	Сентябрь		
13-15	Деятельность в социально- гуманитарной сфере и профессиональный выбор	2	Комбинированный	Индивидуально- фронтальная	Эссе	Выучить § 5-6, с. 48-66;	Сентябрь		
16	Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	1	Комбинированный	Фронтальная	Тестовый контроль	С. 65-70	Октябрь		

Глава 2. Общество и человек

17-19	Происхождение человека и становление общества	3	Комбинированный	Индивидуально-фронтальная	Схемы, документы	§ 7, с. 70-80; выполнить задания, с. 78-79. Проверьте себя	Октябрь	
20-21	Сущность человека как проблема философии	2	Комбинированный	Индивидуально-фронтальная	Устный опрос. Схемы, документы	§ 8, с. 80-90; выполнить задания, с. 88. Проверьте себя	Октябрь	
22-24	Общество и общественные отношения	3	Комбинированный	Индивидуально-фронтальная	Тестовый контроль. Схемы, документы	§ 9, с. 90-99; выполнить задания, с. 97. Проверьте себя	Октябрь	
25-26	Общество как развивающаяся система	2	Комбинированный	Индивидуально-фронтальная	Устный опрос	§ 10, с. 99-108; выполнить задание №3, с.107. письменно	Октябрь	
27-29	Типология обществ	3	Комбинированный	Индивидуально-фронтальная	Тестовый контроль.	Выучить § 11-12, с. 109-126; выполнить задания с. 126. Проверьте себя	Ноябрь	
30-32	Историческое развитие человечества: поиски социальной макро-теории	3	Урок-лекция	Фронтальная	Фронтальный опрос	§ 13, с. 126-136; выполнить задание №3, с.134.	Ноябрь	
33-35	Исторический процесс	3	Комбинированный	Индивидуально-фронтальная	Устный опрос	§ 14, с. 136-146; выполнить задания рубрики	Ноябрь	

						«Поработайте с источниками»		
36-37	Проблема общественного прогресса	2	Комбинированный	Фронтальная	Тестовый контроль.	§ 15, с. 147-156; выполнить задания с. 154. Проверьте себя	Ноябрь	
38-40	Свобода в деятельности человека	3	Комбинированный	Фронтальная	Устный опрос	§ 16, с. 157-163; выполнить задания, с. 163. Проверьте себя	Декабрь	
41	Общество и человек	1	Комбинированный			С. 163-169	Декабрь	
Глава 3. Деятельность как способ существования людей								
42-43	Деятельность людей и ее многообразие	2	Комбинированный	Фронтальная	Устный опрос	§ 17, с. 168-179; выполнить задания с. 177. Проверьте себя	Декабрь	
44-46	Содержание и формы духовной деятельности	3	Комбинированный	Индивидуально-фронтальная	Устный опрос	§ 18, с. 179-187; выполнить задания с. 186-187. Проверьте себя	Декабрь	
47-49	Трудовая деятельность	3	Комбинированный	Индивидуально-фронтальная	Письменный опрос	§ 19, с. 192-203; выполнить задания с. 201. Проверьте себя	Январь	
50-52	Политическая деятельность	3	Комбинированный	Индивидуально-фронтальная	Тестовый контроль	§20, с. 203-211; выполнить задания с. 211. Проверьте себя	Январь	
53	Деятельность как способ существования людей	1	Комбинированный	Фронтальная	Тестовый контроль	С. 211-216	Январь	

Глава 4. Сознание и познание

54-55	Проблемы познаваемости мира	2	Комбинированный	Фронтальная	Устный опрос	§ 21, с. 216-224; выполнить задания с. 224-226. Проверьте себя	Январь	
56-57	Истина и ее критерии	2	Комбинированный	Индивидуальная	Устный опрос	§ 22, с. 227-236; выполнить задания с. 234. Проверьте себя	Февраль	
58-60	Многообразие путей познания мира	3	Комбинированный	Индивидуально-фронтальная	Тестовый контроль	§ 23, с. 236-246; выполнить задания, с. 247-248, рубрики «Поработайте с источниками»	Февраль	
61-62	Научное познание	2	Комбинированный	Индивидуально-фронтальная	Устный опрос	§ 24, с. 248-258; выполнить задания, с. 256. Проверьте себя	Февраль	
63-64	Социальное познание	2	Комбинированный	Индивидуально-фронтальная	Устный опрос	§ 25, с.258-268; выполнить задания с. 267. Проверьте себя	Февраль	
65-66	Знание и сознание	2	Комбинированный	Индивидуально-фронтальная	Устный опрос	§ 26, с. 269-278; выполнить задания, с. 277. Проверьте себя	Февраль	
67-69	Самопознание и развитие личности	3	Комбинированный	Индивидуально-фронтальная	Устный опрос	§ 27, с. 279-286; выполнить задания с. 286. Проверьте себя	Март	
70	Сознание и познание	1	Комбинированный	Индивидуально-	Тестовый	С. 287-290	Март	

				фронтальная	контроль			
Глава 5. Личность. Межличностные отношения								
71-73	Индивид, индивидуальность, личность	3	Комбинированный	Фронтальная	Схемы, таблицы, документы	§ 28, с. 290-300 выполнить задания с. 299. Проверьте себя	Март	
74-75	Возраст и становление личности	2	Комбинированный	Индивидуально-фронтальная	Устный опрос	§ 29, с. 301-310; выполнить задания с. 308. Проверьте себя	Март	
76-78	Направленность личности	3	Комбинированный	Индивидуально-фронтальная	Тестовый контроль	§ 30, с. 311-320; выполнить задания с. 318. Проверьте себя	Март	
79-81	Общение как обмен информацией	3	Комбинированный	Индивидуально-фронтальная	Устный опрос	§ 31 с. 320-329; выполнить задания с. 327-329, рубрики «Поработайте с источниками»	Апрель	
82-84	Общение как взаимодействие	3	Комбинированный	Индивидуально-фронтальная	Устный опрос	§ 32, с. 329-340; выполнить задания, с. 338-340	Апрель	
85-87	Общение как понимание	3	Комбинированный	Индивидуально-фронтальная	Устный опрос	§ 33, с. 340-349; выполнить задания, с. 348. Проверьте себя	Апрель	
88-90	Малые группы	2	Комбинированный	Индивидуально-фронтальная	Устный опрос	§ 34, с. 349-360; выполнить задания, с. 359. Проект «Мой класс»	Апрель	
91-92	Групповая сплоченность и	2	Урок-лекция	Фронтальная	Устный опрос	§ 35, с. 361-370;	Апрель	

	конформное поведение					выполнить задания, с. 368. Проверьте себя. Создать мини-проект «Наше полезное дело»		
93-94	Групповая дифференциация и лидерство	2	Комбинированный	Индивидуально-фронтальная	Тестовый опрос	§ 36, с. 370-380; выполнить задания, с. 376. Проверьте себя	Май	
95-97	Семья как малая группа	3	Комбинированный	Индивидуально-фронтальная	Устный опрос	§ 37, с. 380-390; выполнить задания, с. 389, рубрики «Поработайте с источниками»	Май	
98-99	Антисоциальные и криминальные молодежные группы	2	Комбинированный	Индивидуально-фронтальная	Фронтальный опрос	§ 38 с. 390-400; выполнить задания, с. 399. Проверьте себя	Май	
100-101	Конфликт в межличностных отношениях	2	Комбинированный	Индивидуально-фронтальная	Устный опрос	§ 39, с. 400-410; выполнить задания, с.410-415. Составить памятку «Поведение с учителями»	Май	
102	Конфликты в межличностных отношениях. Обобщение по курсу «Обществознание» за 10 класс. Личность. Межличностные отношения	1	Комбинированный	Индивидуально-фронтальная	Контрольное тестирование		Май	

Использованная литература: основная и дополнительная

1. Аверьянов, Ю.И. Обществознание. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: Базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая. - М.: Просв., 2013. - 351 с.
2. Авторская программа общеобразовательных учреждений: Обществознание: 10-11 классы – 2-е издание – М.: Просвещение, 2007. /Под ред. Л.Н. Боголюбова и др./.
3. Глазунов М.Н. Обществознание: Учебное пособие / М.Н. Глазунов, И.А. Гобозов, Е.М. Дерябина; Под ред. М.Н. Марченко. - М.: Проспект, 2013. - 432 с.
4. Горелов, А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Практикум: Учебное пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования / А.А. Горелов. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 240 с.
5. Горелов, А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Учебник для учреждений начального и среднего профессионального образования / А.А. Горелов. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 336 с.
6. Домашек, Е.В. Обществознание в таблицах и схемах: Учебное пособие / Е.В. Домашек, О.В. Вильчинская, А.В. Чагина. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 190 с.
7. Обществознание. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2016.
8. Кравченко, А.И. Обществознание / А.И. Кравченко. - М.: Проспект, 2015. - 280 с.
9. Лавренова, Е.Б. Сборник примерных программ: обществознание, экономика, право (на основе ФГОС второго поколения): 10-11 классы / Е.Б. Лавренова. - М.: Вита-Пр., 2013. - 208 с.
10. Макаров, О. Обществознание: полный курс: Мультимедийный курс / О. Макаров. - СПб.: Питер, 2012. - 160 с.
11. Махоткин, А.В., Махоткина, Н.В. Обществознание в схемах и таблицах / А.В.; Махоткина Н.В. Махоткин. - М.: Эксмо, 2016. - 368 с.
12. Примерная программа среднего (полного) образования по обществознанию (базовый уровень) – Сборник нормативных документов/Составитель Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М: Дрофа, 2007.
13. Рутковская, Е.Л. ЕГЭ-2016. Обществознание. Тренировочные задания / Е.Л. Рутковская, Е.С. Королькова, Г.Э. Королева. - М.: Эксмо, 2015. - 120 с.
14. Сычев А.А. Обществознание: Учебное пособие / А.А. Сычев. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 384 с.
15. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по обществознанию (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089)
16. Черников П.А. Обществознание в вопросах и ответах: Учебное пособие / П.А. Черников. - М.: Проспект, 2016. - 128 с.
17. Шевченко С.В. Обществознание: полный справочник / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; Под ред. П.А. Баранов. - М.: Астрель, 2013. - 478 с.

18. <http://www.rnon.gov.ru> - официальный сайт Министерства образования и науки РФ
19. <http://www.edu.ru> - федеральный портал «Российское образование»
20. <http://www.ege.edu.ru> - портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
21. <http://www.fsu.edu.ru>- федеральный совет по учебникам МОиН РФ
22. <http://www.vestnik.edu.ru>- журнал «Вестник образования»
23. <http://www.school-collection.edu.ru>- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
24. <http://www.apkpro.ru> - Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
25. <http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение»
26. <http://www.history.standart.edu.ru> - предметный сайт издательства «Просвещение»