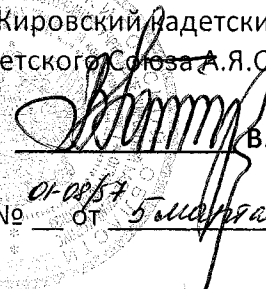
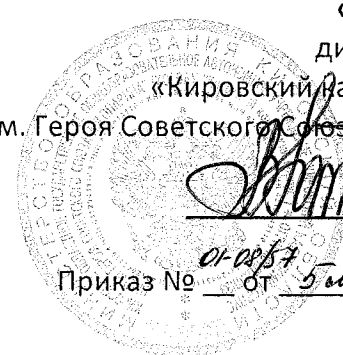


Кировское областное государственное общеобразовательное
автономное учреждение «Кировский кадетский корпус
им. Героя Советского Союза А.Я.Опарина»

<p>Принята на заседании методического совета <u>до 09 февраля</u> 20 <u>18</u> г. Протокол № <u>2</u></p>	<p style="text-align: right;">«УТВЕРЖДЕНО» директор КОГОАУ «Кировский кадетский корпус им. Героя Советского Союза А.Я.Опарина»  В.Н.Панин Приказ № <u>01-08/57</u> от <u>5 февраля</u> 20 <u>18</u> г.</p> 
---	---

*Дополнительная образовательная программа
социально-педагогической направленности
«Уроки французского»*

**Срок реализации программы: 1 год
Возраст детей: 10-17 лет**

Составитель: Алешкина Ксения Григорьевна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

При реализации программы предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности, развитие у учащихся способности к межкультурному общению, что предполагает формирование положительного переноса знаний, умений и навыков, полученных при изучении первого ИЯ (английского или немецкого) в область изучения второго ИЯ.

Направленность дополнительной образовательной программы: социально-педагогическая.

Актуальность дополнительной образовательной программы заключается в том, что в творческом объединении созданы условия для самореализации, самовыражения детей и подростков. Они получают уникальную возможность овладеть начальным уровнем знаний по иностранному языку.

Новизна программы заключается в том, что создаются условия вхождения в мир иностранного языка широкому кругу детей. Особое внимание уделяется сохранению эмоционального контакта с педагогом и другими воспитанниками объединения, осознанию чувства солидарности и товарищеской взаимопомощи при выстраивании диалогической и монологической речи на французском языке. Чувства одиночества, заброшенности и неприкаянности, связанные с особенностями становления личности подростка отступают, спасая его от скуки, формируя целостную самооценку и способность к установлению, развитию и сохранению позитивных отношений в группе и с другими людьми за её пределами.

Педагогическая целесообразность программы - в учете особенностей детей подросткового возраста, в разнообразии видов деятельности в условиях кадетского корпуса, в дополнительной возможности самоутверждения и самореализации, в том числе и участие в концертной деятельности.

Цели и задачи

Основная цель обучения французскому языку как второму иностранному на данном этапе - достижение учащимися элементарного уровня владения коммуникативной компетенцией, а именно:

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;
3. формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Цель обучения реализуется в единстве взаимосвязанных компонентов:

- воспитательного;
- образовательного;
- развивающего;
- практического.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на французском языке возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

- языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по французскому языку;

- социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся;

- компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

- учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Воспитательная задача. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная задача. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора школьников, достижению образовательной цели.

Развивающая задача. Процесс изучения французского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию.

Общая характеристика

Обучение французскому языку на начальном этапе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для

развития его свободы в общении на французском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Обучающий процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления о французском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Большое значение на начальном этапе играют:

- обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материалов;
- взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
- ориентация на современный французский литературный язык;
- многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
- коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

Ценностные ориентиры содержания программы дополнительного образования

Ценностные ориентиры содержания рабочей программы основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа знакомит учащихся с французским языком и культурой Франции, помогает постичь систему ценностных нормативов народа страны изучаемого языка, а также проблемы, волнующие французскую молодежь.

Каждый раздел предоставляет учащимся возможность сопоставить факты французской культуры с фактами родной культуры, выразить свое мнение по обсуждаемой проблеме и сравнить его с мнением представителей французской молодежи.

Эстетическое развитие школьников обеспечивается использованием детского фольклора, стихов и песен, обсуждением тем, связанных с культурным наследием России, Франции и других стран мира.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Уметь:

- отвечать на вопрос, употребляя фразу «Je m'appelle...»;
- выражать эмоциональную оценку: j'aime, moi aussi, je n'aime pas;
- извлекать нужную информацию из прослушанного текста;
- наизусть рассказывать стихотворения, рифмовки, считалки;
- описывать природу и природные явления; читать, писать слова и предложения;
- составлять несложные предложения с изученными лексическими единицами;
- задавать вопросы и отвечать на них;
- составлять краткое монологическое высказывание;
- строить предложения;

описать картинку;
написать поздравление, записку;
пользоваться словарём;

Знать:

буквы и буквосочетания французского алфавита;
артикли французского языка;
спряжение глаголов «avoir» и «etre»;
спряжение глаголов 1-ой группы в настоящем времени;
предлоги «dans, sur, sous, pres de, a, en, derriere»;
названия французских детских печатных изданий;
персонажи французских сказок;
спряжение глаголов «aller, vouloir, voir, lire, ecrire, apprendre» в настоящем времени;
личные местоимения;
имена прилагательные;
мужской и женский род имён существительных;
образование отрицательной формы глагола;
порядковые числительные;
притяжательные прилагательные.

Применять:

- употреблять числительные до 80;
- употреблять особые формы существительных женского рода и множественного числа, употреблять их в речи;
- распознавать принципы словообразования во французском языке, распознавать глаголы в повелительной форме;
- уметь работать с картой Франции;
- структурировать сообщение о себе, о достопримечательностях Москвы, Парижа;
- употреблять глаголы I и II группы в Présent, структурировать рассказ о товарище;
- употреблять ударные местоимения;
- вести поиск информации в прочитанном;
- употреблять изученные лексические единицы в диалогической и монологической речи;
- структурировать сообщение на тему «La rentrée» с использованием глаголов III группы;
- определять группу глагола, давать спряжение в Present;
- использовать новую лексику в вопросах и ответах, составлять рассказ о своей школе;
- структурировать рассказ о школе;

- спрягать глаголы III на -ge и -ir в Présent;
- употреблять глаголы III группы на -oir,
- употреблять глагол connaître в диалогической и монологической речи;
- задавать вопросы и отвечать на них с использованием новых лексических единиц;
- комментировать содержание текста, высказывать свое мнение;
- употреблять в речи вопросительное прилагательное *quel* вопросительное наречие *comment* ;
- обсуждать прочитанное;
- воспринимать информацию на слух, задавать вопросы;
- находить нужную информацию в тексте; понимать содержание текста без перевода;
- находить нужную информацию в прослушанном;
- употреблять изученные лексические единицы в диалогической и монологической речи; употреблять в речи прилагательные женского и мужского рода;
- задавать вопросы, составлять рассказ о своей квартире, своем доме;
- комментировать название текста, структурировать вопросы с инверсией;
- спрягать глаголы типа «manger»;
- обсуждать прочитанное, спонтанно высказываться по заданной ситуации;
- употреблять местоимение *en* в утвердительных и отрицательных предложениях;
- комментировать полученную информацию из текста, сюжетную картинку, переводить с русского на французский;
- обсуждать тему «Les fêtes en France», брать интервью у товарищей;
- разыгрывать сценки, описывать реалии французской жизни и жизни в России;
- употреблять притяжательные прилагательные в нужном роде и числе;
- рассказывать о французских праздниках;
- оформить праздничную поздравительную открытку, прокомментировать вручение подарка и прореагировать на его получение;
- рассказать о своей семье, о своем доме, любимом празднике;
- структурировать рассказ по теме «Портрет»;
- спрягать глаголы I и II групп в Passé composé, воспринимать на слух микротексты с глаголами в Passé composé;

- структурировать вопросы в *Passé composé* с оборотом *Est-ce que*;
- комментировать название текста, структурировать спонтанно микромонолог «*Mon portable*»;
- комментировать сюжетную картинку, обмениваться мнениями по предложенной теме в *Passé composé*;
- извлекать нужную информацию из прослушанного, употреблять в речи и на письме глаголы *VOIR, FAIRE, BOIR* в *Passé composé*;
- пользоваться глаголами III группы в *Présent* и *Passé composé* с местоимениями в роли косвенных дополнений в утвердительной и отрицательной форме;
- конструировать вопросы с оборотом *est-ce que* и инверсией в *Passé composé*, написать письмо французскому сверстнику;
- делать стилистический перевод, отбирать необходимые сведения для передачи информации, проигрывать ситуацию в ролях, переводить с русского, выразительно и бегло читать;
- употреблять известные глаголы в *Futur immédiat* при конструировании вопросов, ответов, в подстановочных упражнениях;
- пересказывать текст с опорой на иллюстрации, различать однокоренные слова и определять их семантику;
- употреблять наречия *en* и *у* в подстановочных упражнениях, при конструировании вопросов и ответов;
- спонтанно переводить страноведческий текст, беседовать по прочитанному, использовать в речи глагол *vivre*;
- вести переписку с сообщениями о путешествии, использовать лексические единицы: *enfin, d'abord, depuis...*
- использовать предлоги в вопросно-ответных упражнениях, написать письмо зарубежному другу о достопримечательностях Москвы или Санкт-Петербурга.
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова

- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

Основное содержание программы дополнительного образования

Содержание обучения второму иностранному языку составляют:

языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в различных сферах общения;

тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения;

речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком;

знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка;

общеучебные и компенсаторные умения.

Отбор содержания проводится с учетом необходимости и достаточности содержания для достижения поставленной цели обучения, с учетом возрастных особенностей учащихся подросткового возраста, сферой их интересов, с учетом возможностей учащихся усвоить отобранный материал, а также в соотношении с опытом изучения первого иностранного языка.

При овладении различными видами речевой деятельности на французском языке, изучаемом в качестве второго, учащимся должны быть обеспечены условия регулярной практики **в говорении**.

- отработка и развитие навыков произношения и интонации;
- передача информации, новой для слушателя;
- описание повседневных событий;
- сравнение различных объектов и явлений;
- выражение личного мнения, чувств;

- развитие и защита собственных идей и представлений;
- поиск и сообщение определенной информации;
- запрос о значении незнакомых слов и выражений;
- ролевая игра;
- стратегия диалога (начало, поддержание);
- обсуждение собственного опыта, интересов;
- участие в обсуждении постоянно возрастающего круга вопросов и проблем;
- выбор языковых средств по условиям диалогического контекста;
- подведение краткого итога услышанных или прочитанных текстов;
- выражение согласия или несогласия;
- использование услышанного или прочитанного в качестве стимула к говорению.

В письме:

- написание фраз, предложений, коротких текстов;
- передача информации, неизвестной адресату;
- описание повседневных событий;
- выражение собственных мыслей и чувств, обоснование своего мнения;
- описание своих интересов, увлечений и сравнение их с другими;
- запрашивание информации, объяснений и разъяснений;
- составление вопросов и ответов (в письменной форме);
- передача и получение указаний и инструкций;
- переписывание собственных работ в целях их коррекции;
- создание письменных текстов различного характера (объявлений, рассказов, писем, различных документов), в частности для других учащихся;
- переадресовка письменного материала (изменение его стиля в зависимости от адресата);
- резюмирование текстов различного характера;
- использование услышанного или прочитанного для создания собственных текстов;
- предъявление информации в различных формах: тексты, таблицы, графики, диаграммы и т.д.

В аудировании:

внимательное прослушивание материалов;

выполнение четких указаний и инструкций;

определение значения звучащей речи с помощью визуальных и других невербальных опор;

использование контекста звучащей речи для определения ее значения;

прослушивание «в целях выделения (нахождения) определенной информации»;

реагирование на различные типы звучащей речи (песни, стихи, пьесы, сообщения, инструкции, диалоги, беседы, рассказы, передачи радио и ТВ и т. д.).

В чтении:

следовать четким указаниям и инструкциям;

интерпретировать значение, прочитанного с помощью визуальных и других невербальных опор;

просматривать тексты для нахождения определенной информации;

читать для удовлетворения собственных интересов и потребностей;

работать с текстами различного объема и жанра (надписи, указатели, почтовые открытки, письма, небольшие рассказы, стихотворения, дневники, брошюры, туристические проспекты, статьи из газет и журналов, отрывки из произведений современных писателей).

В целях развития **общелингвистических умений и навыков** учащиеся должны иметь возможность:

учить (и рассказывать) наизусть небольшие тексты (стихи, песни, загадки, скороговорки и т.д.);

изучать правила соотношения звучащей и письменной речи;

осознавать язык как систему;

использовать лингвистические знания для раскрытия значения текстов и развития собственных иноязычных умений;

приобретать навыки межъязыковой интерпретации.

Для развития **социокультурного сознания** учащихся им должна быть предоставлена возможность:

работать с аутентичными материалами из стран изучаемого языка;

изучать и обсуждать сходства и различия между культурами России и стран изучаемого языка;

изучать традиции и учиться применять правила речевого и социального этикета стран изучаемого языка;

исследовать с последующим обсуждением различные аспекты языка и культуры страны изучаемого языка.

Предметное содержание речи

Тема	Кол-во часов
«Знакомство с Францией».	1
«Мы знакомимся».	8
«Мои друзья». «Мои предметы».	3
«Занятия». «Увлечения».	3
«Семья».	5
«Французские художники».	8
«Я и мои друзья».	9
«Школа».	11
«День рождения».	7
«Праздники».	4
«Мы идем в магазин».	4

Тематическое планирование

Тематическое планирование курса «Французский язык» и основные виды деятельности учащихся.

1й год

№	Название блока	Всего	Основные виды учебной деятельности
1	«Знакомство с Францией».	1	Обучение чтению. Изучение фр. алфавита, обучение написанию прописных букв. Глаголы <i>etre, avoir, s'appeler</i> в 1-2-м лицах ед. числа. Числительные: 0 – 10. Притяж. прилагательные: <i>mon, ton, son</i> . Определ. артикль: <i>le, la, l'</i> . Глагол <i>etre</i> в 3 лице ед. ч., глагол <i>aller</i> в ед. ч. Вопросы: <i>qui?, qu'est-ce que c'est?</i> Местоимения.: <i>il, elle</i> . Конструкция <i>c'est</i> .
2	«Мы знакомимся».	8	
3	«Мои друзья». «Мои предметы».	3	Обучение чтению. Притяжательные прилагательные: <i>ma, ta, sa</i> . Предлог <i>sur</i> . Предлог <i>de</i> в значении принадлежности.
4	«Занятия». «Увлечения».	3	Обучение чтению, диалогической речи. Глаголы <i>chercher, marcher</i> в единственном числе. Глагол <i>lire</i> в единственном числе.
5	«Семья».	5	Обучение чтению, диалогической речи. Глаголы 1-й группы: <i>regarder, répéter</i> в ед. ч. Глагол <i>arriver</i> в ед. ч. Глагол <i>prendre</i> в ед. ч.
6	«Французские художники».	8	Обучение чтению, работе с текстом, монологической и диалогической речи на основе прочитанного текста. Неопределенный артикль: <i>un, une, des</i> . Вопрос к подлежащему: <i>qui?</i> , к обстоятельству места: <i>ou?</i> Вопрос к косвенному дополнению: <i>avec qui?, pour qui?</i> Глаголы 1-й группы в ед. ч. Вопрос к прямому неодуш. дополнению: <i>qu'est-ce que?</i> Глаголы <i>faire, ouvrir</i> в ед. ч.
7	«Я и мои друзья».	9	Глаголы <i>avoir, etre</i> во мн. числе. Отрицательная форма глаголов. Глагол <i>avoir</i> во мн. числе. Спряжение глагола <i>avoir</i> . Глагол <i>etre</i> во мн. числе. Спряжение глагола <i>etre</i> . Глаголы <i>avoir</i> и <i>etre</i> в отрицательной форме. Глаголы <i>avoir, etre</i> в утвердительной и отрицательной формах.
8	«Школа».	11	Ударные местоимения <i>moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux, elles</i> . Ударные местоимения. Повторение числительных от 0 до 30. Повторение гл. 1-й группы. Повелительное наклонение. Глаголы 1-й группы в утвердительной и отрицательной формах. Отрицат. форма повелит. наклонения. Повторение темы «Определенный и неопределенный артикли».
9	«День рождения».	7	Повелительное наклонение. Женский род имен прилагательных. Основные правила. Женский род имен прилагательных. Исключения. Конструкция <i>il y a</i> . Конструкция <i>il y a</i> в отрицательной и вопросительной форме.
10	«Праздники».	4	Слитные формы артикля с предлогом <i>a</i> . Слитные формы артикля с предлогом <i>de</i> .
11	«Мы идем в магазин».	4	Предлог <i>de</i> . Отсутствие артикля перед сущ. и наречиями, обозначающими количество. Предлог <i>de</i> . Глаголы: <i>faire,</i>

		aller, venir, prendre в настоящем времени. Глаголы pouvoir, vouloir в настоящем времени.
--	--	--

Критерии оценивания

Критерии оценки письменных развернутых ответов.

Отметки	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание теста незначительно затруднено наличием грамматических и/ или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема.

Критерии оценивания аудирования.

Отметка	Критерии оценивания
«5»	Коммуникативная задача решена и при этом учащийся полностью понял содержание иноязычной речи.
«4»	Коммуникативная задача решена при этом учащийся полностью понял содержание иноязычной речи, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.
«3»	Коммуникативная задача решена и при этом учащийся понял только основной смысл иноязычной речи.
«2»	Учащийся не понял смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Критерии оценивания чтения.

Отметка	Критерии оценивания
«5»	Коммуникативная задача решена и при этом учащийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренным заданием.
«4»	Коммуникативная задача решена и при этом учащийся полностью понял и осмыслил содержание иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста.
«3»	Коммуникативная задача решена и при этом учащийся понял. Осмыслил главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренным заданием.

«2»	Коммуникативная задача не решена, учащийся не понял прочитанного иноязычного текста
-----	---

Критерии оценки устных развернутых ответов.

Отметка	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для поставленных коммуникативных задач	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникативная реакция затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована.	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки. Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и, или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникативная задача существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и / или лексических ошибок.
«2»	Коммуникативная задача не решена.		

Критерии оценивания лексико-грамматического теста.

Отметка	Критерии оценивания(%)
«5»	100-90%
«4»	89-70%
«3»	69-45%
«2»	44-25%

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Реализация данной программы осуществляется с помощью **УМК** – Синяя птица («L’oiseau bleu») для 5 класса общеобразовательных учреждений Э.М.Береговская

1. **Учебник** - Э.М.Береговская «L’oiseau bleu»: учебник французского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение, 2015

2. **Книга для учителя** “Livre du professeur”

3. **Книга для чтения** “Livre de lecture”

4. **Аудиоприложение**– CD MP3

Книги для чтения на иностранном языке.

Пособия по страноведению Франции и франкоговорящих стран.

Двуязычные словари.

«Теория и практика обучения французскому языку как второму иностранному».

Е.Я.Григорьева. Министерство общего и профессионального образования.

Москва, АПК и ПРО, 2003г.

Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)

Печатные пособия

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения.

Карты на иностранном языке.

Физическая карта Франции.

Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.

Звуковые пособия

Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка

Информационно-коммуникативные средства

Компьютерные словари

Список литературы

1. О.Т.Сухова Поурочные планы по учебнику Э.М. Береговской, Волгоград: Учитель, 2012

1. Г.Ю.Настёнова Контрольные и проверочные работы по французскому языку: к учебнику «Синяя птица»: 5-6классы, М., «Экзамен», 2013

Интернет-ресурсы

<http://www.it-n.ru/>

<http://www.prosv.ru/>

<http://pedsovet.su/>

<http://interaktiveboard.ru/>

<http://www.francomania.ru/>