

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ математика КЛАСС 8 «А»

| | |
|------------------------|---|
| нормативная база и УМК | <ol style="list-style-type: none">1. Алгебра, учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / А.Г. Мордкович2. Алгебра, задачник для 8 класса общеобразовательных учреждений / А.Г. Мордкович3. Геометрия, 7 – 9. Учебник для общеобразовательных учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.: Просвещение, 2005.4. Алгебра 7 – 9. Методическое пособие для учителя. / Мордкович А.Г.5. Изучение геометрии в 7 – 9 классах. Методические рекомендации к учебнику. Книга для учителя / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков: Просвещение, 2004.6. Алгебра, 8 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений / Л.А. Александрова: Мнемозина, 2009.7. Алгебра, 8 класс. Самостоятельные работы для учащихся общеобразовательных учреждений / Л.А. Александрова: Мнемозина, 2009.8. Разноуровневые дидактические материалы по алгебре. 8 класс / М.Б. Миндюк, Н.Г. Миндюк: Издательский Дом «Генжер», 1996.9. Дидактические материалы по геометрии для 8 класса / Б.Г. Зив, В.М. Мейлер: Просвещение, 2004.10. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 8 класса / А.П. Ершова, В.В. Голобородько, А.С. Ершов: Илекса, 2004.11. Задачи и упражнения на готовых чертежах. 7 – 9 классы. Геометрия / Е.М. Рабинович: Илекса, |
|------------------------|---|

| | |
|----------------------------------|---|
| | 2001. |
| цель и задачи учебной дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> ● овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения практической деятельности изучения смежных дисциплин, продолжения образования; ● овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; ● интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудности; ● формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов; ● воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии. ● развитие представлений о полной картине мира, о взаимосвязи математики с другими предметами. |
| количество часов | 210 |
| основные разделы дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> 1. Алгебраические дроби. 2. Функция $y = \sqrt{x}$. Свойства квадратичного корня. 3. Квадратичная функция. Функция $y = \frac{k}{x}$. 4. Квадратные уравнения. 5. Неравенства. 6. Четырехугольники. 7. Площадь. 8. Подобные треугольники. 9. Окружность |

| | |
|--|---|
| периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации | <ol style="list-style-type: none">1. Математический диктант (МД)2. Самостоятельная работа (СР)3. Практическая работа (ПР)4. Фронтальный опрос (ФО)5. Устный опрос (УО)6. Контрольная работа (КР) |
|--|---|

Преподаватель – Т. А. Анисимова

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ **математика** КЛАСС **9 «А»**

| | |
|----------------------------------|---|
| нормативная база и УМК | <p>1. А.Г. Мордкович Алгебра 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Мнемозина, 2012;</p> <p>2. А.Г. Мордкович, Т.Н. Мишустина, Е.Е. Тульчинская. Алгебра 9 класс. Задачник для общеобразовательных учреждений – М.: Мнемозина, 2012;</p> <p>3. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б., Позняк Э. Г., Юдина И. И. Геометрия 7-9. – М.: Просвещение, 2012.</p> |
| цель и задачи учебной дисциплины | <p>Цели</p> <ul style="list-style-type: none">• овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;• интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;• формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;• воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии. <p>Задачи обучения</p> <ul style="list-style-type: none">• расширить сведения о свойствах функций, познакомить учащихся со свойствами и графиком квадратичной функции, выработать умение строить график квадратичной функции и применять графические представления для решения неравенств |

| | |
|-----------------------------|---|
| | <p>второй степени с одной переменной;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выработать умение решать простейшие системы, содержащие уравнения второй степени с двумя переменными, и решать текстовые задачи с помощью составления таких систем; • дать понятие об арифметической и геометрической прогрессиях как числовых последовательностях особого вида; • научить учащихся выполнять действия над векторами как направленными отрезками, что важно для применения векторов в физике; познакомить с использованием векторов и метода координат при решении геометрических задач; • развить умение применять тригонометрический аппарат при решении геометрических задач; • расширить знание учащихся о многоугольниках; рассмотреть понятия длины окружности и площади круга и формулы их вычисления; • познакомить учащихся с понятием движения и его свойствами, с основными видами движений; • дать представление о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер; выделить основные методы доказательств, с целью обоснования (опровержения) утверждений и для решения ряда геометрических задач. • научить проводить рассуждения, используя математический язык, ссылаясь на соответствующие геометрические утверждения. • использовать алгебраический аппарат для решения геометрических задач. • формировать ИКТ компетентность через уроки с элементами ИКТ; • формировать навык работы с тестовыми заданиями. |
| количество часов | 204 |
| основные разделы дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Повторение. ✓ Неравенства и системы неравенств. ✓ Векторы. Метод координат. ✓ Системы уравнений. ✓ Соотношения между сторонами и углами треугольника. |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Числовые функции. ✓ Длина окружности и площадь круга. ✓ Прогрессии. ✓ Движения. ✓ Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятности. ✓ Начальные сведения из стереометрии. ✓ Об аксиомах геометрии. ✓ Итоговое повторение курса. |
| <p>периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации</p> | <ol style="list-style-type: none"> 7. Математический диктант (МД) 8. Самостоятельная работа (СР) 9. Практическая работа (ПР) 10. Фронтальный опрос (ФО) 11. Устный опрос (УО) 12. Контрольная работа (КР) |

Преподаватель – Т. А. Анисимова

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ **математика** КЛАСС **9 «Б»**

| | |
|----------------------------------|--|
| нормативная база и УМК | <ol style="list-style-type: none">1. А.Г. Мордкович Алгебра 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Мнемозина, 2012;2. А.Г. Мордкович, Т.Н. Мишустина, Е.Е. Тульчинская. Алгебра 9 класс. Задачник для общеобразовательных учреждений – М.: Мнемозина, 2012;3. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б., Позняк Э. Г., Юдина И. И. Геометрия 7-9. – М.: Просвещение, 2012. |
| цель и задачи учебной дисциплины | <p>Цели</p> <ul style="list-style-type: none">• овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;• интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;• формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;• воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии. <p>Задачи обучения</p> <ul style="list-style-type: none">• расширить сведения о свойствах функций, познакомить учащихся со свойствами и графиком квадратичной функции, выработать умение строить график квадратичной функции и применять |

| | |
|-----------------------------|--|
| | <p>графические представления для решения неравенств второй степени с одной переменной;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выработать умение решать простейшие системы, содержащие уравнения второй степени с двумя переменными, и решать текстовые задачи с помощью составления таких систем; • дать понятие об арифметической и геометрической прогрессиях как числовых последовательностях особого вида; • научить учащихся выполнять действия над векторами как направленными отрезками, что важно для применения векторов в физике; познакомить с использованием векторов и метода координат при решении геометрических задач; • развить умение применять тригонометрический аппарат при решении геометрических задач; • расширить знание учащихся о многоугольниках; рассмотреть понятия длины окружности и площади круга и формулы их вычисления; • познакомить учащихся с понятием движения и его свойствами, с основными видами движений; • дать представление о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер; выделить основные методы доказательств, с целью обоснования (опровержения) утверждений и для решения ряда геометрических задач. • научить проводить рассуждения, используя математический язык, ссылаясь на соответствующие геометрические утверждения. • использовать алгебраический аппарат для решения геометрических задач. • формировать ИКТ компетентность через уроки с элементами ИКТ; • формировать навык работы с тестовыми заданиями. |
| количество часов | 204 |
| основные разделы дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Повторение. ✓ Неравенства и системы неравенств. ✓ Векторы. Метод координат. ✓ Системы уравнений. ✓ Соотношения между сторонами и углами |

| | |
|---|--|
| | <p>треугольника.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Числовые функции. ✓ Длина окружности и площадь круга. ✓ Прогрессии. ✓ Движения. ✓ Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятности. ✓ Начальные сведения из стереометрии. ✓ Об аксиомах геометрии. <p style="text-align: center;">Итоговое повторение курса.</p> |
| <p>периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Математический диктант (МД) 2. Самостоятельная работа (СР) 3. Практическая работа (ПР) 4. Фронтальный опрос (ФО) 5. Устный опрос (УО) 6. Контрольная работа (КР) |

Преподаватель – Т. А. Анисимова

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ **математика**
КЛАСС **10 «А»**

| | |
|----------------------------------|--|
| нормативная база и УМК | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровень. Алгебра и начала математического анализа. Авторы: Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва, Н.Е. Фёдорова, М.И. Шабунин. Под редакцией А.Б. Жижченко. Москва. Просвещение.2016 ✓ Атанасян, Л.С., Бутузов, В.Ф., Кадомцев, С.Б. и др. Геометрия: учебник для 10-11 кл, общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016г. - 213 с. |
| цель и задачи учебной дисциплины | <p>цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> · формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов; · овладение устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне; · развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, развитие математического мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности; · воспитание средствами математики культуры личности: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимание значимости математики для общественного прогресса. |
| количество часов | 140 |
| основные разделы дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение. Аксиомы стереометрии 2. Параллельность прямых и плоскостей 3. Параллельность плоскостей |

| | |
|---|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 4. Степень с действительным показателем 5. Перпендикулярность прямой и плоскости 6. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью 7. Перпендикулярность плоскостей 8. Степенная функция 9. Показательная функция 10. Понятие многогранника. Призма 11. Пирамида 12. Правильные многогранники. 13. Логарифмическая функция 14. Векторы в пространстве 15. Тригонометрические формулы 16. Тригонометрические уравнения 17. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей |
| <p>периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Математический диктант (МД) 2. Самостоятельная работа (СР) 3. Практическая работа (ПР) 4. Фронтальный опрос (ФО) 5. Устный опрос (УО) 6. Контрольная работа (КР) |

Преподаватель – Т. А. Анисимова

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ математика
КЛАСС 11 «А»

| | |
|---|--|
| <p>нормативная база и УМК</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утверждённым приказом Министерства образования РФ №1089 от 05.03.2004г. по математике и обязательным минимумом содержания среднего общего образования; ✓ Примерная программа основного общего образования по математике; ✓ Программа по математике для средней (полной) школы авторов – составителей Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева программой по геометрии автора Л.С.Атанасян. <p>Для реализации программы используются учебники, включенные в Федеральный перечень учебников, рекомендованные Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в 2014 - 2015 учебном году (приказ МОН РФ от «31» марта 2014 г. №253)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Колягин Ю.М., Ткачева М.В. Алгебра. 11 класс. Учебник. – М.: Мнемозина, 2010 • Атанасян Л.С. Геометрия. 10-11кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/ Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. — М.: Просвещение, 2010 |
| <p>цель и задачи учебной дисциплины</p> | <p>цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; • интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей; |

| | |
|------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов; • воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру; - овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач; - изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей; - развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами; - получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер; - развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства; - сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений. |
| количество часов | 136 |
| основные разделы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Тригонометрические функции 2. Производная и ее геометрический смысл |

| | |
|--|--|
| дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> 3. Применение производной к исследованию функции 4. Первообразная и интеграл 5. Комплексные числа 6. Элементы комбинаторики 7. Уравнения и неравенства с двумя переменными 8. Метод координат в пространстве. 9. Цилиндр, конус, шар. 10. Объёмы тел. |
| периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации | <ol style="list-style-type: none"> 1. Контрольные работы 2. Самостоятельные работы 3. Тесты 4. Индивидуальные карточки 5. Математические диктанты |

Преподаватель – Т. А. Анисимова