

**Предмет – география**

**Класс – 8**

**Уровень – базовый**

**Количество часов – 68 (2 часа в неделю)**

## Пояснительная записка

### Общая характеристика учебного предмета

Настоящая рабочая программа составлена для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений на базовом уровне в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии на основе программы по географии для основной школы. /Программа по географии для 8 класса. Курс «География России. Природа, население, хозяйство» Л. Е. Савельева, В. П. Дронов. Из сборника: «Сферы». География. Навигатор. Материалы в помощь учителю. 6-9 классы. Под редакцией В. П. Дронова. – М. «Просвещение». 2011 /

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- продолжить формирование у учащихся знаний и представлений о географической дифференциации природы Земли по мере продвижения от общепланетарного уровня к региональному и локальному.
- В этой связи особое внимание уделяется формированию у школьников важнейшего навыка, который Н.Н. Баранский определял как «игру масштабами»;
- создать образные комплексные географические представления о крупных частях земной поверхности: океанах, материках, странах и их частях, с выделением особенностей их природы, природных ресурсов, использовании их населением,
- заложить первичные представления о формировании политической карты, видах хозяйственной деятельности людей и особенностях их географии, глобальных проблемах человечества, которые будут развиты на более старших ступенях обучения;
- продолжить развитие картографической грамотности учащихся, навыков и умений по нахождению, обработке, систематизации и презентации разнообразной географической информации.

При преподавании используются:

- учебник География. География России. Природа, население, хозяйство. Л. Е. Савельева, В. П. Дронов.: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций с прил. на электронном носителе / Л.Е.Савельева, В.П.Дронов – М.: Просвещение, 2014
- учебные и справочные пособия: Географический атлас. 8 класс. -М.: Дрофа, 2014.  
Сиротин В.И. Контурная карта. 8 класс/под ред.: М.: Дрофа, 2014.
- медиаресурсы :Дронов В.П. DVD. География. 8 класс. География России. Природа, население, хозяйство. Электронное приложение (УМК" Сферы") М.: Просвещение, 2011.

1. Учебное пособие «Кирилл и Мефодий».

2. Образовательная коллекция «1-С» География 6-10 классы

#### Функции программы:

- Информационно-методическая: позволяет получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами предмета географии;
- Организационно-планирующая: предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточных аттестаций учащихся.

#### Структура документа.

Рабочая программа по географии включает шесть разделов: пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание тем учебного курса, требования к уровню подготовки учащихся, список литературы и средств обучения, календарно-тематическое планирование уроков.

#### Характеристика.

Рабочая программа полностью реализует идеи стандарта и составлена с учетом новой Концепции географического образования.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне. Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве.

Педагогический синтез общеземледельческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия

природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

### Цели.

- Усвоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий страны ; о своей Родине – России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- Овладение умениями использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения знаний;
- Воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- Формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптация к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

### Место предмета в базисном учебном плане.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений в 8 классе отводится для обязательного изучения учебного предмета «География» 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю, итого **68 часов**

### Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых:

- Для познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- Сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- Ориентирования на местности, плане, карте, в ресурсах интернета, статистических материалах;

- Соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

### **Формы организации образовательного процесса**

уроки, экскурсии, система домашних работ, в т.ч. наблюдения в природе, практические работы. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

### **Планируемые результаты**

#### **Знать/понимать:**

- Основные географические понятия и термины; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- Географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- Специфику географического положения и административно-территориального устройства РФ; особенности ее природы, населения;
- Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

#### **Уметь:**

- Выделять, описывать, объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- Для чтения карт различного содержания;
- Решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае стихийных природных бедствий и техногенных катастроф;
- Проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных;

**Учебно-тематический план.**

Рабочая программа рассматривает следующее распределение учебного материала

№	Раздел	Количество часов	Количество практических работ	Количество контрольных работ
1	<b>Россия на карте мира</b>	8	3	1
2	<b>Природа России</b>	42	6	1
3	<b>Население России</b>	12	3	1
5	<b>География Кировской области</b>	6	1	1
	Всего	<b>68</b>		

**Содержание тем учебного курса.**

**Россия на карте мира (8 час)**

**Особенности географического положения России.** Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. *История освоения и изучения территории России.* Часовые пояса.

Практические работы:

*Характеристика географического положения России Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны. Определение поясного времени для разных пунктов России*

**Природа России (42 часа)**

Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв. Стихийные природные явления на территории страны. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. *Особо охраняемые природные территории.*

Практические работы:

*Выявление: зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых; зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом; способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Анализ физической карты и карт компонентов природы. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Анализ распределения суммарной радиации и радиационного баланса на территории России*

**Население России (12час.)**

Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения.. Направления и типы миграции. Половой и возрастной состав населения. Народы и основные религии России. Особенности расселения; городское и сельское население. Основная полоса расселения. Роль крупнейших городов в жизни страны.

Практические работы:

*Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений. Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий.*

## **География Кировской области (6 час.)**

Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. *Достопримечательности. Топонимика.*

### Практические работы:

*Оценка природных ресурсов и их использования. Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание.*

## **Критерии оценивания**

### ***Устный ответ.***

#### **Оценка "5" ставится, если ученик:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы;

формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему

условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4" ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;



4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3" ставится, если ученик:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при

объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2" ставится, если ученик:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

*Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.*

**Оценка "5" ставится, если ученик:**

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

**Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:**

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

**Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:**

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2" ставится, если ученик:**

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

***Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.***

**Отметка "5"** Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени

(можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

### **Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### ***Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.***

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

### ***Требования к выполнению практических работ на контурной карте.***

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов использовать линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копировать карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывать с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

#### Календарно-тематическое планирование уроков географии в 8 классе

№	Раздел, тема	ФК ГОС	Содержание тем	Требования к уровню подготовки	Практическая работа	Форма контроля	Дата проведения	
							план	факт
1 кк	Границы России. <i>Сухопутные и морские границы России</i>	Типы границ, виды границ. Морские и сухопутные границы России	Особенности географического положения	<b>Знать</b> основные типы и виды границ. <b>Уметь</b> приводить примеры. <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и</u>		Сообщение групп		

			России. Территория и акватория, морские и сухопутные	<u>повседневной жизни</u> : для чтения карт различного содержания;				
2 кк	<b>Территория и акватория, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона РФ.</b>	Территория и акватория, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона РФ.	границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. <i>История освоения и изучения территории России.</i> Часовые пояса.	<b>Знать</b> понятия государственная территория, территориальные воды, экономическая зона, недра <b>Уметь находить</b> информацию для изучения территории, уметь показывать границу России и называть соседние страны. <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</u> : для чтения карт различного содержания;		Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт		
3 кк	<b>Россия на карте часовых поясов</b>	Часовые пояса		<b>Знать</b> в каких часовых поясах лежит Россия. <b>Уметь определять</b> местное, поясное, декретное время.	<i>Определение поясного времени для разных пунктов России</i>	ОПР		
4 кк	<b>Особенности географического положения России.</b>	Особенности географического положения России Географическое положение. Виды и уровни географического положения.		<b>Понимать</b> связь между географическим положением и другими компонентами природы <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</u> : для чтения карт различного содержания;	<i>Характеристики географического положения России</i>	ОПР		
5	<b>Природный и</b>	Жизненное		<b>Знать</b> обеспеченность России		ГД		

кк	<b>экологический потенциал России</b>	пространство России, Роль России в экологическом будущем планеты	основными видами природных ресурсов <b>Уметь</b> представлять информацию графически <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</u> для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае стихийных природных бедствий и техногенных катастроф;					
6 кк	<b>История освоения и изучения территории России.</b>	Этапы и методы географического изучения территории; первооткрыватели и исследователи.	<b>Знать</b> результаты географических открытий. <b>Уметь находить и анализировать информацию</b> в разных источниках <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;		Выступление групп			
7	Районирование – основной метод географических исследований	Признаки районирования и виды районов	<b>Знать</b> понятие «район», виды районов, факторы формирования районов; признаки районирования <b>Уметь</b> работать с картографическим материалом		ГД			
8	Административно-территориальное устройство	Признаки АТУ, субъекты РФ	<u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;					
9	<b>Природные условия и ресурсы</b>	Природные условия и природные	<b>Знать</b> понятия: «природные условия», «природные ресурсы»; виды и типы		Составление схем			



		ресурсы		природных ресурсов <b>Уметь</b> представлять информацию графически				
	<u>Геологическое строение и рельеф</u>	8						
10	<b>Особенности геологического строения: основные тектонические структуры</b>	Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры	Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.	<b>Знать</b> основные геологические эры, тектонические структуры. Географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;	<i>Анализ карт «Тектоника и минеральные ресурсы», «Геология»</i>	ОПР		
11	<b>Особенности распространения крупных форм рельефа</b>	Основные черты рельефа страны. Крупнейшие равнины и горные системы	Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв. Стихийные	<b>Знать</b> основные формы рельефа их связь со строением земной коры. Горы и равнины (см. номенклатуру). <b>Уметь показывать на карте</b> географические объекты <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;		Фронтальный опрос Индивидуальная работа с контурной картой		
12	<b>Практическая работа</b>  <b>Выявление</b>	Особенности размещения групп		<b>Знать</b> основные особенности размещения минеральных ресурсов <b>Уметь</b> работать с картами атласа. <u>Использовать приобретенные знания и</u>	<b>Выявление зависимости</b>	ОПР		

	<b>зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых</b>	полезных ископаемых.	природные явления на территории страны. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность.	<u>умения в практической деятельности и повседневной жизни</u> : для чтения карт различного содержания;	<b>между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых</b>			
13	Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов	Влияние внутренних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма	<i>Особо охраняемые природные территории.</i>	<b>Знать</b> эндогенные процессы, формирующие рельеф, сейсмически активные районы страны Географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними <b>Уметь</b> объяснять причины природных катаклизмов <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</u> для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае стихийных природных бедствий и техногенных катастроф;		ГД		
14	Изменение рельефа под воздействием внешних процессов	Влияние внешних процессов на формирование		<b>Знать</b> экзогенные процессы, формирующие рельеф, Географические явления и процессы в		СГ		

		рельефа.	геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; Уметь показывать на карте географию форм рельефа				
15 кк	<b>Стихийные природные явления в литосфере, их характеристика и правила обеспечения безопасности</b>	Стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой.	<b>Знать</b> стихийные природные явления, связанные с литосферой, сейсмически опасные территории; <b>уметь</b> показывать их на карте; <b>объяснять</b> существенные признаки явлений. <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</u> для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае стихийных природных бедствий и техногенных катастроф;		Сообщения групп		
16	Минеральные ресурсы и их использование	Природные условия и ресурсы. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.	<b>Знать</b> закономерности размещения полезных ископаемых, основные бассейны и месторождения; <b>уметь определять</b> местоположение этих объектов на карте <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;		Составление таблицы		
17	<b>Воздействие</b>	Рельеф и	<b>Знать</b> антропогенные формы рельефа		ФО		

кк	<b>хозяйственной деятельности людей на литосферу, ее геоэкологические последствия</b>	хозяйственная деятельность. Воздействие хозяйственной деятельности на земную кору		Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; <b>Уметь</b> объяснять влияние рельефа на размещение населения <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</u> для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае стихийных природных бедствий и техногенных катастроф;					
Климат и климатические ресурсы		11							
18	<b>Факторы, определяющие климат России.</b> Географическое положение и климат.	Факторы формирования климата: географическая широта,	Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя	<b>Знать</b> факторы, определяющие климат России. <b>Уметь объяснять</b> влияние географической широты на формирование климата <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;		Географический диктант			
19	Солнечное излучение и климат	Солнечная радиация, распределение		<b>Знать</b> понятие «солнечная радиация», виды солнечной радиации <b>Уметь</b> анализировать карты атласа	<i>Анализ распределения</i>	ОПР			

		солнечной радиации на территории России	мерзлота.	<u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;	<i>суммарно и радиационного баланса на территории России</i>			
20	Земная поверхность и климат	Влияние на климат подстилающей поверхности		<b>Знать</b> особенности рельефа России, влияющие на формирование климата <b>Уметь</b> объяснять формирование микроклимата в отдельных географических районах России		ФО		
21	Воздушные массы и их циркуляция	Типы воздушных масс на территории России. Особенности циркуляции воздушных масс		<b>Знать</b> типы воздушных масс на территории России <b>Уметь</b> работать с картами атласа		ФО		
22	Атмосферные фронты	Атмосферные фронты, их образование, типы погод		<b>Знать</b> что такое климатические фронты, их виды <b>Уметь</b> прогнозировать изменение погоды при прохождении фронтов		ГД		
23	Циклоны и антициклоны	Циклоническая деятельность, ее влияние на погоду		<b>Знать</b> понятие «циклон», «антициклон», районы России с циклональной и антициклональной погодой Географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними <b>Уметь</b> объяснять их влияние на погоду		ГД		
24	Распределение температуры воздуха на территории России	Закономерности распределения тепла на территории России (средние		<b>Знать</b> закономерности распределения летних и зимних температур на территории России <b>Уметь</b> работать с картами атласа		ФО		

		температуры января и июля)
25	Распределение осадков и увлажнения по территории России	Атмосферные осадки, увлажнение
26	<b>Климатические пояса</b>	Климатические пояса и области на территории России
27 кк	<b>Типы климатов России. Стихийные природные явления в атмосфере, их характеристика и</b>	Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса

	<u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;				
	<b>Знать распределение атмосферных осадков по территории России</b> <b>Уметь</b> объяснять причины неравномерного распределения осадков на территории России <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;		ФО		
	<b>Знать</b> основные и переходные климатические пояса <b>Уметь</b> составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;				
	<b>Знать</b> характеристику типов климатов. <b>Уметь</b> составлять прогноз погоды <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;	<i>Определение по синоптической карте особенно</i>	ОПР		

	<i>правила обеспечения безопасности</i>			для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае стихийных природных бедствий и техногенных катастроф;	<i>стей погоды для различных пунктов.</i>			
28	<b>Климат и хозяйственная деятельность людей.</b>	Влияние климата на быт, жилище, одежду, способы передвижения, здоровье человека. Неблагоприятные климатические явления.		<b>Знать</b> неблагоприятные явления, о влиянии климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. <b>Уметь приводить примеры и объяснять причины</b> явлений Приводить примеры, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;	<b>Выявление способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны</b>	ОПР		
<b>Внутренние воды и моря</b>		<b>9</b>						
29	Моря	Моря бассейнов разных океанов. Полуострова и острова.	Внутренние воды и водные ресурсы,	<b>Знать</b> моря, омывающие берега России <b>Уметь</b> показывать их на географической карте		ФО		
30	<b>Природно-хозяйственное различие морей</b>	Особенности природы морей, омывающих	их размещения	<b>Знать</b> особенности морей, омывающих берега России <b>Уметь</b> работать с картами атласа		Сообщения групп		

	<i>России</i>	территорию России	на территории страны. Природно-хозяйственн	составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления				
31	<b><i>Внутренние воды и водные ресурсы России, особенности размещения на территории страны.</i></b> Реки.	Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.	ые различия морей России.	<b><u>Знать</u></b> особенности внутренних вод, понятия, касающиеся работы реки, номенклатуру. <b><u>Уметь показывать</u></b> объекты <b>на карте</b> , распределение рек по бассейнам океанов <b><u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u></b> для чтения карт различного содержания;		Фронтальный опрос		
32	<b><i>Практическая работа</i></b> <b><i>Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом.</i></b>			<b><u>Уметь</u></b> выявлять зависимость между режимом, характером течения реки, рельефом и климатом <b><u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u></b> для чтения карт различного содержания;	<b><i>Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и</i></b>	ОПР		



33	Озера. Болота. Водохранилища.	Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Водохранилища
34	Подземные воды. Ледники. <i>Многолетняя мерзлота</i>	Подземные воды. Ледники.. Многолетняя мерзлота
35 кк	<i>Стихийные природные явления</i> связанные с водами.	Стихийные природные явления на территории страны, связанные с гидросферой

	<i>климато м.</i>			
	<b>Знать</b> основные географические понятия, номенклатуру. <b>Уметь показывать</b> объекты гидросферы на карте <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;		Сообщения групп	
	<b>Знать</b> основные географические понятия, номенклатуру. <b>Уметь показывать</b> объекты гидросферы на карте <b>Знать</b> географическое понятие «многолетняя мерзлота», <b>Уметь показывать</b> южную границу многолетней мерзлоты <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;		Анализ карт	
	<b>Знать</b> стихийные природные явления, связанные с гидросферой. Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; <b>объяснять</b> существенные признаки явлений. <u>Использовать приобретенные знания и</u>		ОПР	

				<p><u>умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае стихийных природных бедствий и техногенных катастроф;</u></p>				
36	<b><i>Растительный мир России</i></b>	Растительный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного и мира природных зон России.		<b>Знать</b> растительный мир России, видовое разнообразие.; факторы, определяющие облик. Особенности растительного мира природных зон России. <b>Уметь объяснять</b> размещение по природным зонам живых организмов		Фронтальный опрос	Работа с картами атласа	
37	<b><i>Животный мир России</i></b>	Животный мир России видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности животного мира природных зон России.		<b>Знать</b> животный мир России, видовое разнообразие.; факторы, определяющие облик. Особенности животного мира природных зон России. <b>Уметь объяснять</b> размещение по природным зонам живых организмов		Фронтальный опрос	Работа с картами атласа	
<u>Почвы и почвенные ресурсы</u>		4						
38	Почвы и факторы их образования.	Почвы и почвенные ресурсы. Почвы – основной компонент природы.	Почвы и почвенные ресурсы,	<b>Знать</b> понятие «почва», факторы почвообразования; основные свойства почв. <b>Уметь объяснять</b> существенные признаки почв		Фронтальный опрос		

		В.В. Докучаев – основоположник почвоведения.	размещение основных типов почв.					
39	<b>Типы почв. Размещение основных типов почв</b>	Типы почв на территории России. Размещение основных типов почв.	Меры по сохранению плодородия почв. Стихийные природные явления на территории страны. Растительный и животный мир России.	<b>Знать</b> закономерности распространения почв, <b>Уметь</b> анализировать «Карту почв» <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;	Анализ почвенной карты Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв и оценка их плодородия.	ОПР		
40	<b>Почвенные ресурсы России</b>	Почвенные ресурсы	Природные зоны. Высотная поясность.	<b>Знать</b> значение почв для человека. <b>Уметь</b> работать с картографическими материалами		Сообщения групп		
41	<b>Меры по сохранению плодородия почв</b>	Мелиорация.	<i>Особо охраняемые природные территории.</i>	<b>Знать</b> меры по охране почв, мелиорацию земель. <b>Уметь</b> приводить примеры		Анализ карт, фронтальный опрос		
	<u>Природно-хозяйственные зоны</u>	9						
42	Природные районы и природно-хозяйственные зоны России	Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленн		<b>Знать</b> , что такое природно-хозяйственные зоны. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. <b>Уметь находить</b> в разных источниках и		Фронтальный опрос		

		ость ее компонентов. Роль В.В.Докучаева и Л.С.Берга в создании учения о природных зонах. Природно-хозяйственные зоны. Природные и антропогенные ПТК..		<b>анализировать</b> информацию <b>Знать</b> понятие «ПТК», уровни ПТК, физико-географические районы России. <b>Уметь объяснить</b> разнообразие природных и антропогенных комплексов <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;				
43	<b>Природные зоны. Арктические пустыни, тундра и лесотундра.</b> Население и хозяйство в Арктике и тундре.	Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы.		<b>Знать</b> характеристику арктических пустынь, тундр, лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. <b>Уметь составлять</b> характеристику разных территорий на основе разнообразных источников <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;		Заполнение таблицы	Фронтальный опрос	
44	<b>Природа лесных зон.</b> Население и хозяйство лесных зон.	Характеристика лесов. Природные ресурсы леса, их использование, экологические проблемы.		<b>Знать</b> лесные зоны: тайгу, смешанные и широколиственные леса. <b>Уметь</b> составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления		Заполнение таблицы	Тест	
45	<b>Природа лесостепей и степей.</b> Население и хозяйство природных зон.	Характеристика лесостепей, степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы		<b>Знать</b> характерные черты лесостепи, степи, полупустыни и пустыни; их хозяйственное использование и экологические проблемы. <b>Уметь</b> составлять краткую географическую		Заполнение таблицы	Тест	

		зон, их использование, экологические проблемы	характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления				
46	<b>Пустыни и полупустыни</b>	Характеристика полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы	<b>Знать</b> характерные черты полупустыни и пустыни; их хозяйственное использование и экологические проблемы. <b>Уметь</b> составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;		Заполнение таблицы ГД		
47	<b>Высотная поясность</b>	Высотная поясность.	<b>Знать</b> понятие «высотная поясность». <b>Уметь объяснять</b> набор высотных поясов в горах		Географический диктант		
48	<b>Особо охраняемые природные территории</b>	Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные и природные парки, памятники природы	<b>Знать</b> виды особо охраняемых территорий, их функции. Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</u> для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию,		Сообщения групп		

				сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае стихийных природных бедствий и техногенных катастроф;				
49	<b>Объекты мирового природного и культурного наследия в России</b>	Объекты мирового природного и культурного наследия на территории России: Московский Кремль и Красная площадь(1990) Исторический центр Санкт-Петербурга и связанные с ним группы памятников(1990) Погост Кижи (1990) Исторические памятники Великого Новгорода и окрестностей(1992) Историко-культурный комплекс Соловецких островов(1992) Белокаменные памятники Владимира и Суздаля (1992) Архитектурный ансамбль Троице-		<b>Знать</b> объекты мирового природного и культурного наследия в России. <b>Уметь показывать</b> их на карте <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</u> для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае стихийных природных бедствий и техногенных катастроф;		Сообщения групп		

	<p>Сергиевой лавры в городе Сергиев Посад (1993)</p> <p>Церковь Вознесения в Коломенском (Москва)(1994)</p> <p>Девственные леса Коми (1995)</p> <p>Вулканы Камчатки(1996, 2001)</p> <p>Озеро Байкал (1996)</p> <p>«Золотые горы Алтая» (1998)</p> <p>Западный Кавказ(1999)</p> <p>Историко-архитектурный комплекс Казанского Кремля (2000)</p> <p>Куршская коса (2000) *</p> <p>Ансамбль Ферапонтова монастыря(2000)</p> <p>Центральный Сихотэ-Алинь (2001)</p> <p>Убсунурская котловина(2003) *</p> <p>Цитадель, Старый город и крепостные сооружения Дербента (2003)</p> <p>Ансамбль</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

		Новодевичьего монастыря (Москва)(2004) Природный комплекс заповедника Остров Врангеля (2004) Исторический центр Ярославля(2005) Геодезическая дуга Струве (2005) *						
50	<b>Природа России</b>	Основные понятия и термины темы		<b>Уметь</b> применять знания на практике		Тест		
51	<b>Численность, размещение, естественное движение населения.</b>	Население России. Численность, естественное движение, типы воспроизводства.	Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения..	<b>Знать</b> численность населения России, , <b>Уметь объяснять различия</b> в естественном приросте по отдельным территориям <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;	<b>Анализ карт населения России</b>	ОПР		
52	Причины снижения численности населения России	Причины естественной убыли населения России	Направления и типы миграции. Половой и	<b>Знать</b> факторы влияющие на изменение численности населения <b>Уметь</b> работать со статистическим материалом		ИО		
53	<b>Половой состав населения России</b>	Половой состав населения. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие ее факторы.	возрастной состав населения. Народы и основные религии России.	<b>Знать</b> своеобразие полового состава населения. Уметь <b>объяснять причины</b> социальных процессов		Индивидуальный опрос  Работа с картами атласа		
54	<b>Возрастной состав населения России</b>	Возрастной состав населения. Своеобразие	Особенности расселения; городское и	<b>Знать</b> своеобразие возрастного состава населения, среднюю продолжительность жизни. Уметь <b>объяснять причины</b>	<b>Практическая работа:</b>	ОПР		



	<i>Практическая работа: Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий.</i>	половозрастной пирамиды в России и определяющие ее факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.	сельское население. Основная полоса расселения. Роль крупнейших городов в жизни страны.	социальных процессов	<i>Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий.</i>			
55	<i>Народы России Практическая работа: Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений.</i>	Россия – многонациональная страна. Языковые семьи и группы.. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы.		<b>Знать</b> народы, населяющие страну, языковые семьи и группы, основные религии. Уметь <b>приводить примеры</b> , работать с картой <b>Уметь</b> выявлять территориальные аспекты межнациональных отношений.	<b>Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений.</b>	ОПР		
56	Языки народов России	Крупные языковые семьи России, язык межнационального общения		<b>Знать</b> крупные языковые семьи России <b>Уметь</b> работать с картами атласа		ГД		
57	<i>Основные религии России.</i>	Основные религии России Многоконфессиональность. География		<b>Знать</b> основные религии народов России, географию религий. <b>Уметь приводить примеры.</b>		Тест		

		религий						
58	<b>Основная полоса расселения</b>	Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.		<p><b>Понимать</b> географические особенности размещения населения, их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения. <b>Уметь приводить примеры, анализировать карты</b></p> <p>Приводить примеры, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;</p> <p><u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;</p>		Тест		
59	<b>Особенности расселения. Городское и сельское население. Роль крупнейших городов в жизни страны.</b>	Городское и сельское население, роль крупнейших городов.		<p><b>Знать</b> особенности: населения России, урбанизации, концентрации населения в крупнейших городах и обострения в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации, малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Уметь <b>объяснять</b> существенные признаки социальных явлений.</p> <p><u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;</p>		Фронтальный опрос		
60	<b>Типы миграций</b>	Типы миграций. Внешние и внутренние		<p><b>Знать</b> понятие «миграция» и ее основные виды. Причины миграций. Уметь <b>приводить примеры</b> миграций.</p>		Выступления групп		

		миграции: причины, порождающие их.						
61	<b>Направления миграций</b>	Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.		<b>Знать</b> Основные направления миграций на разных этапах истории. Причины миграций. Уметь <b>приводить примеры</b> миграций.		Выступление групп		
62	<b>Население России. Человеческий потенциал страны.</b>	Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения на территории страны. Занятость населения. Проблемы безработицы.		<b>Знать</b> понятие «экономически-активное население», «трудовые ресурсы» <b>Уметь</b> анализировать статистический материал		Фронтальный опрос		
<b>География Кировской области (6 час.)</b>								
63 кк	<b>Географическое положение Кировской области. Основные этапы</b>	<b>Географическое положение Кировской области. Основные этапы освоения</b>	Определение географического положения территории,	<b>Знать</b> специфику географического положения области <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт		Фронтальный опрос		

	<i>освоения территории</i>	<i>территории</i>	основных этапов ее освоения.	различного содержания;				
64 кк	<i>Этапы заселения территории Кировской области, формирования культуры народов.</i>	<i>Этапы заселения территории Кировской области, формирования культуры народов.</i>	Этапы заселения, формирования культуры народов, современног о хозяйства. Характеристика	<b>Знать</b> основные этапы заселения территории <b>Уметь</b> работать с разнообразными источниками информации <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;		Фронтальный опрос		
65 кк	Особенности природы Кировской области	Природные условия и ресурсы Кировской области Особенности геологического строения. Основные тектонические структуры Тип климата территории. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Зональные и аональные типы почв Кировской области. Особенности растительного и животного мира Кировской области	внутренних различий районов и городов. <i>Достопримечательности</i> <i>Топонимика.</i>	<b>Знать</b> основные виды природных ресурсов Кировской области тектонические структуры. тип климата местности, особенности внутренних вод; основные типы почв Кировской области; <b>Уметь</b> работать с разнообразными источниками информации <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;	<b>Оценка природных ресурсов и их использования</b>	ОПР		
66 кк	Население Кировской области	Численность, естественное		<b>Знать</b> численность населения ,своеобразие возрастного и полового		Тест		

		движение, половой и возрастной состав населения. Народы и основные религии	состава населения, среднюю продолжительность жизни. народы, населяющие область, языковые семьи и группы, основные религии Уметь <b>объяснять причины</b> социальных процессов <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</u> для проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных				
67	<i>Топонимика</i>	Топонимика.	<b>Знать</b> происхождение названий основных географических объектов Кировской области. Уметь <b>находить информацию</b> из разных источников		Выступления учащихся		
68	<i>Достопримечательности Кировской области</i>	Природные и историко-культурные достопримечательности Кировской области	Знать основные природные «уникумы». Уметь <b>находить информацию</b> в разных источниках <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</u> для проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных		Выступления учащихся Работа с картой		

### Ресурсное обеспечение программы

Учебно-методические пособия

Для учителя и учащихся

- Кузнецов А.П., Савельев Л.Е., Дронов В.П. География России. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.
- География. География России. 8 класс... Электронное приложение к учебнику авторов Кузнецов А.П., Савельев Л.Е., Дронов В.П.
- География. География России. 8 класс. Тетрадь-тренажер. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Авт. Кузнецов А.П., Савельев Л.Е., Дронов В.П.
- География. Земля и люди. Атлас. 8 класс.
- География. Земля и люди. Контурные карты. 8 класс.
- География. Земля и люди. Методические рекомендации, 7 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.
- Рабочие программы. География. УМК «Сферы» 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011

#### Дополнительная литература для учащихся

- Томилин А. Н. География для детей- М.: АСТ, 2009
- Энциклопедия для детей. География. –М.: Аванта +, 2000
- Большой географический атлас.- М.: Олма- Пресс, 2002
- Географические открытия: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2007
- Земля и Вселенная. – М.: Махаон, 2010
- Вулканы: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2006
- Горы: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2009
- **Технические средства: проектор, интерактивная доска**

#### Учебно-практическое оборудование

- Комплект лабораторного оборудования "Наблюдение за погодой" (методичка в комплекте).
- Глобус звездного неба D 200 мм.
- Глобус звездного неба с подсветкой D 300 мм.
- Глобус Земли политический
- Глобус Земли физический
- Карты географические

- Коллекции
- Раздаточные образцы
- Гербарий для курса географии (20 видов)
- Анемометр (Прибор для демонстрации измерения силы ветра).
- Компас школьный.
- Комплект инструментов и приборов топографических.
- Модели

#### **Методический фонд**

- Электронные наглядные пособия с приложением (CD-диск, комплект слайдов)
- Комплекты таблиц
- Раздаточные таблицы по Географии для подготовки к ЕГЭ
- Портреты для кабинета географии.

**Интернет-ресурсы, которые могут быть использованы учителем и учащимися для подготовки уроков, сообщений, докладов и рефератов**

#### **Электронные учебные пособия**

- 1.Электронное приложение к учебнику
- 2.Начальный курс географии
- 3.География. 6-10 класс
- 4.Уроки Кирилла и Мефодия

- **Интернет ресурсы:**

**Сайт интернет – поддержки УМК «Сферы» [www.spheres.ru](http://www.spheres.ru)**

Карты мира

- <http://mir-map.ru>  
Интерактивная карта мира
- <http://wikimapia.org>  
Мир путешествий и приключений. Ориентирование
- <http://www.outdoors.ru/orient/index.php>  
Главная (Пулковская) астрономическая обсерватория
- <http://www.gao.spb.ru>  
Космические снимки Земли и объектов Солнечной системы
- <http://www.solarviews.com>  
Государственный геологический музей им. В.И. Вернадского
- <http://www.sgm.ru>  
Минералогический музей им. А.Е. Ферсмана
- <http://www.fmm.ru>  
МЧС России
- <http://www.mchs.gov.ru>  
Палеонтологический музей
- <http://www.paleo.ru/museum>  
Институт океанологии им. П.П. Ширшова РАН
- <http://www.ocean.ru>  
Лимнологический институт Сибирского отделения РАН
- <http://www.lin.irk.ru>  
Прогноз погоды (по городам и странам мира)
- <http://www.pogoda.ru>



Прогноз погоды (по городам России)

- <http://www.gismeteo.ru>  
Всемирный фонд дикой природы
- <http://wwf.ru>  
Экологическая организация Гринпис. Россия
- <http://www.greenpeace.ru>  
Электронная версия журнала «National geographic. Россия»
- <http://www.national-geographic.ru>  
Библиотека по географии. Географическая энциклопедия
- <http://www.geoman.ru>  
Русское географическое общество
- <http://www.rgo.ru>  
Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО
- <http://heritage.unesco.ru>

## Уроки географии с элементами кадетского компонента

Материал разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по географии.

Цель кадетского образования – создать условия для формирования социально-значимых патриотических ценностных ориентаций обучающихся, основанных на уважении к культурному и историческому наследию России, к традициям вооруженных сил, духовному и физическому совершенствованию личности.

Кадетский компонент в изучении географии направлен на достижение следующих задач:

Задача	№ урока	Темы
Освоение знаний о России во всем ее географическом разнообразии и целостности	1	Типы границ, виды границ. Морские и сухопутные границы России
	2	Территория и акватория, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона РФ.
	3	Россия на карте часовых поясов
	4	Особенности географического положения России.
	5	Природный и экологический потенциал России
		История освоения и изучения территории России.

<p>Овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из "языков" международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных</p> <p>воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране</p>	<p>6 15 27 35</p> <p>63,64,65, 66</p>	<p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для чтения карт различного содержания; для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае стихийных природных бедствий и техногенных катастроф;</p> <p>Географическое положение Кировской области. Основные этапы освоения территории</p>
<p>- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.</p>	<p>17</p> <p>27,35</p>	<p>Стихийные природные явления в литосфере, их характеристика и правила обеспечения безопасности</p> <p>Стихийные природные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения безопасности</p>