

Предмет – география

Класс – 7

Уровень – базовый

Количество часов – 70 (2 часа в неделю)

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа линии УМК «География. Сфера» (5-9 классы) для основной школы составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, Примерной программы по географии. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

Рабочая программа линии УМК «Сфера. География» разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 класса по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения- 280, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

География – единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного , так и естественно-научного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация , социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии для основной школы, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель географии в системе общего образования - сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и

экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Построение учебного курса географии осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание примерной программы по географии для основной школы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы. Согласно рабочей программе для линии УМК «География. Сферы» в 7 классах изучается раздел «Население Земли» и раздел «Материки, океаны и страны».

Изучение географии в 7-х классах на основе материала учебника «География. Земля и люди» призвано обеспечить:

- формирование основополагающих физико- географических знаний о природе Земли как целостной системе, составные части которой находятся в непрерывном развитии, о географической зональности и поясности, единстве человека и природы, о необходимости сохранения природной среды как условия существования человечества;
- овладение основами картографической грамотности, элементарными практическими умениями применения простых приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы, учета фенологических изменений в природе своей местности, проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями и их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- приобретение представлений о месте географии в системе научных знаний и ее роли в освоении человеком планеты, о результатах выдающихся путешествий и географических открытий;
- формирование экологического взгляда на географическую информацию, способности ее рассмотрения через призму сохранения устойчивого развития географической оболочки как единой социоприродной среды и решения проблем экологической безопасности;

- формирование умений описывать и объяснять разнообразные физико- географические явления, навыков применения приобретенных географических знаний и повседневной жизни для оценки последствий своих действий по отношению к окружающей среде, уровня безопасности окружающей среды и адаптации к условиям проживания на конкретной территории.

Содержание курса географии в основной школе позволяет *формировать широкий спектр видов учебной деятельности*, таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать. Наблюдать, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. эти умения ведет к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

Учитывая положение ФГОС о том, что предметом оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должно быть достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, эти планируемые результаты обучения географии находят отражение в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий, которыми учащиеся овладевают в процессе освоения предметного содержания.

Формы организации образовательного процесса

уроки, экскурсии, система домашних работ, в т.ч. наблюдения в природе, практические работы. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

Планируемые результаты

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные результаты**:

- 1) воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие **метапредметные результаты** обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

Важнейшие предметные результаты:

- 1) Географический взгляд на Землю: разнообразие территории, уникальность географических объектов.
- 2) основополагающие знания о географическом положении и размерах материков и океанов, их площадное соотношение в Северном и Южном полушариях.
- 3) первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
- 4) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Учебно-тематический план

№	Раздел	Кол-во часов	В т.ч. контр.работ
	Введение	1	
	Природа Земли: главные закономерности	10	1
	Человек на планете Земля	8	1
	Многоликая планета	45	5
	Общечеловеческие проблемы	6	-
	ИТОГО	70	7

Содержание учебного предмета

ВВЕДЕНИЕ — 1 ч

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Источники географической информации.

Тема 1. ПРИРОДА ЗЕМЛИ: ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ — 9 ч

Материки и океаны на поверхности Земли. Географическое положение и размеры материков. Особенности размещения материков по поверхности Земли. Северное материковое и Южное океаническое полушария. Группы северных и южных материков. Влияние географического положения, площади и взаимного расположения материков на особенности их природы.

Географическое положение и размеры океанов. Особенности береговой линии. Взаимодействие материков и океанов.

Материки и части света. Содержательные различия понятий «материки» и «части света». Часть света, как историко-культурная категория: история возникновения и развития понятия. Современные части света, их границы. Принципы деления суши Земли на материки.

Особенности рельефа Земли. Планетарные формы рельефа — выступы материков и понижения океанов. Различия в строении земной коры материков и океанов. Равновесное состояние материковой и океанической земной коры. Различия материков и океанов по средней высоте и

средней глубине. Главные черты рельефа материков. Различия в соотношении гор и равнин в рельефе северных и южных материков. Наиболее протяженные горные системы мира.

Главные черты рельефа дна океанов. Типичные формы рельефа океанического дна: шельф, континентальный склон, глубоководные желоба и островные дуги, ложе океана. Различия в соотношении форм рельефа дна в разных океанах.

История формирования рельефа Земли. Летосчисление Земли. Геологические эры. Определение возраста горных пород по останкам живых организмов. Формирование земной коры материков. Превращение океанической коры в континентальную, как результат сближения и столкновения литосферных плит. Эпохи складчатости. Платформы, их строение и возраст. Древние платформы — основа всех современных материков. Возникновение складчатых и глыбовых гор. Образование современных материков и океанов. Пангея, Лавразия и Гондвана.

Климатообразующие факторы. Разный угол падения солнечных лучей на земную поверхность — главный климатообразующий фактор. Воздушные массы, их типы и свойства. Циркуляция атмосферы — второй по значимости климатообразующий фактор. Чередование поясов с разным атмосферным давлением. Постоянные ветры: пассаты, западные ветры умеренных широт, восточные полярные ветры, их влияние на климат различных районов Земли.

Муссоны. Влияние на климат характера земной поверхности, теплых и холодных океанических течений. Зависимость климата от абсолютной высоты и рельефа местности. Образование осадков в горах.

Климаты Земли. Классификация климатов. Основные и переходные климатические пояса. Неоднородность климата внутри климатических поясов. Характеристики жарких (экваториальный, субэкваториальный и тропический), умеренных (субтропический, умеренный) и холодных (субарктический, субантарктический, арктический, антарктический) климатических поясов.

Мировой океан. Исследования океана. Первая русская кругосветная экспедиция под командованием И.Ф. Крузенштерна, Ю.Ф. Лисянского. Первая экспедиция по изучению Мирового океана на корабле «Челленджер». Современные исследования Мирового океана. Размеры Мирового океана. Площадь, объем, средняя глубина, протяженность береговой линии Мирового океана.

Рельеф дна и объем воды в океанах. Распределение поверхности дна Мирового океана по высотным уровням. Океан и атмосфера: обмен теплом и влагой. Различия поверхностных водных масс по температуре, солености, насыщенности кислородом. Круговороты поверхностных течений и их роль в перераспределении тепла и влаги на Земле. Жизнь в Океане, ее распространение в зависимости от климата, глубины и насыщенности воды кислородом. Океан и человек. Роль Океана в хозяйственной деятельности людей. Стихийные

бедствия, связанные с Океаном. Экологические проблемы и охрана

природы Мирового океана.

Размещение вод суши. Сток поверхностных вод. Распределение атмосферных осадков, выпадающих над сушей. Влияние рельефа на распределение поверхностного стока. Годовой слой стока, его зависимость от климата. Различия в водообеспеченности материков.

Реки. Различия речной сети материков по густоте, областям стока, источникам питания и режиму рек. Речные водохранилища.

Озера, зависимость их размещения по материкам от наличия котловин и климата. Ледники, их распространение в зависимости от климата. Покровные и горные ледники. Площадь современного оледенения материков. Подземные воды, их виды и значение для жизни и хозяйственной деятельности людей.

Природная зональность. Формирование природных зон.

Неравномерность распределения солнечного тепла по поверхности

Земли и внутренние различия в увлажнении географических поясов суши — основные причины формирования природных зон. Особенности расположения природных зон на суше и в Океане. Природные зоны материков, влияние на их особенности геологической истории материков, климата, рельефа и человеческой деятельности. Преобразование природных комплексов в природно-антропогенные и антропогенные.

Практические работы. Определение сходства и различия материков по географическому положению. Определение по картам зависимости рельефа территорий от строения земной коры. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит. Работа с картами «Климатические пояса и области мира» и «Географические пояса и природные зоны мира» с целью определения закономерностей их смены. Составление картосхемы «Морские течения в Океане». Определение типа климата, природной зоны по картографическим и статистическим материалам. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.

Тема 2. ЧЕЛОВЕК НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ — 8 ч

Заселение человеком Земли. Расы. Прародина человечества.

Основные пути расселения древнего и современного человека. Географические расы, причины их возникновения, внешние признаки людей различных рас.

Сколько людей живет на Земле? Переписи населения. Изменения темпов роста численности населения Земли на разных исторических этапах. Факторы, влияющие на рост численности населения. Естественный прирост населения, его различия. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни.

Размещение людей на планете. Средняя плотность населения Земли, ее изменения с течением времени. Неравномерность размещения населения Земли по ее поверхности, различия размещения населения по полушариям, отдельным материкам и странам. Факторы, влияющие

на размещение людей. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы, языки и религии мира. Народ, как совокупность людей, проживающих на определенной территории и говорящих на одном языке. География народов и языков. Языковые семьи. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Исторические этапы формирования современного хозяйства. Основные виды современной хозяйственной деятельности человека, особенности их географии.

Где и как живут люди: города и сельская местность. Основные виды поселений: города и сельские поселения, их различия по внешнему облику и занятиям населения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов, их внутреннее зонирование в соответствии с выполняемыми функциями. Крупные города. Городские агломерации.

Страны мира. Политическая карта мира. Различия стран по размерам, географическому положению, числу жителей, хозяйственной деятельности, формам правления. Суверенные государства. Республики и монархии. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны.

Историко–культурные районы мира. Принципы выделения историко-культурных районов, их границы. Основные особенности историко-культурных районов: Западной и Центрально-Восточной Европы, Российско-Евразийского региона, Северной Африки и Среднего Востока, Африки южнее Сахары, Южной, Восточной и Юго-Восточной Азии, Северной и Латинской Америки, Австралии, Океании.

Практические работы. Составление географических характеристик населения мира (плотность, размещение, народы), описаний городов, культуры народов. Работа с политической картой мира, картой народов мира и картой религий мира. Составление картосхем по темам «Расселение населения», «Специализация современного хозяйства регионов мира». Составление таблиц «Основные языковые семьи и группы», «Виды отраслей хозяйства». Характеристика сельского хозяйства, промышленности. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.

Тема 3. МНОГОЛИКАЯ ПЛАНЕТА — 42 ч

ОКЕАНЫ ЗЕМЛИ

Атлантический, Тихий, Индийский, Северный Ледовитый океаны.

Особенности природы океанов. Географическое положение, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат, особенности вод и живых организмов.

Природные богатства океанов и их хозяйственное освоение. Основные районы морского промысла. Добыча полезных ископаемых. Морские пути. Центры туризма.

МАТЕРИКИ

Африка, Южная Америка, Австралия и Океания, Антарктида,

Северная Америка, Евразия.

Особенности природы материков. Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат. Внутренние воды. Органический мир и природные зоны. Природные богатства.

Природные районы материков. Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности.

Население материков. Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности людей.

Страны материков. Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.

Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго,

Южно-Африканская Республика.

Страны Южной Америки: Венесуэла, Бразилия, Перу.

Страны Австралии и Океании: Австралийский Союз, Самоа.

Страны Северной Америки: США, Канада, Мексика.

Страны Евразии: страны Европы — Норвегия, Великобритания,

Германия, Франция, Италия, Чехия; страны Азии — Индия, Китай,

Республика Корея, Япония, Казахстан.

ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ

Сущность общечеловеческих проблем. Демографическая проблема. Продовольственная проблема. Сырьевая и энергетическая проблемы. Экологическая проблема. Проблема преодоления отсталости

многих стран.

Практические работы. Определение географического положения материка, страны. Чтение рельефа материков по профилям. Составление географических описаний отдельных компонентов природных комплексов материков, в том числе сравнительных, а также комплексных географических характеристик материков, их природных районов и отдельных стран на основе изучения карт и других источников информации. Составление схемы глобальных и региональных проблем человечества, определение связей между ними. Прогнозирование возникновения и развития экологических ситуаций на материках, в регионах и странах мира. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.

Перечень обязательной географической номенклатуры

7 класс

Тема "Введение"

материки: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия.

континенты: Европа, Азия, Африка, Америка, Антарктида, Австралия.

океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Тема "Общая характеристика природы Земли"

Литосфера

равнины: Амазонская, Великая Китайская, Великие равнины, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Среднесибирское плоскогорье.

горы: Альпы, Анды, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Тибет, Уральские, Эфиопское нагорье.

вершины: Аконкагуа, Джомолунгма (Эверест), Мак-Кинли, Монблан, Эльбрус.

вулканы: Килиманджаро, Ключевская Сопка, Котопахи, Орисаба, Фудзияма, Эльбрус, Эребус.

Гидросфера

моря: Балтийское, Беллинсгаузена, Берингово, Восточно-Сибирское, Красное, Средиземное, Тасманово, Филиппинское, Южно-Китайское.

заливы: Бенгальский, Большой Австралийский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Финский.

проливы: Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Мозамбикский.

острова: Великобритания, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Сахалин, Суматра, Японские.

полуострова: Аравийский, Индостан, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр.

реки: Амазонка, Волга, Ганг, Дунай, Енисей, Инд, Лена, Миссисипи, Нил, Обь, Парана, Хуанхэ, Янцзы.

озёра: Байкал, Великие Американские, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика.

Тема "Океаны Земли"

Тихий океан:

моря: Берингово, Восточно-Китайское, Жёлтое, Коралловое, Охотское, Тасманово, Уэдделла, Фиджи, Филиппинское, Южно-Китайское, Японское.

заливы: Аляска, Калифорнийский.

проливы: Басов, Берингов, Дрейка, Корейский, Магелланов, Тайваньский, Торресов.

желоба: Марианский, Перуанский

тёплые течения: Аляска, Восточно-Австралийское, Куроисио, Межпассатное противотечение, Северное Пассатное, Северо-Тихоокеанское, Южное Пассатное.

холодные течения: Западных Ветров, Калифорнийское, Курило-Камчатское, Перуанское.

острова: Алеутские, Бикини, Гавайские, Зондские, Курильские, Новая Зеландия, Пасхи, Самоа, Тайвань, Тасмания, Фиджи, Филиппинские, Японские.

полуострова: Аляска, Индокитай, Калифорния, Камчатка, Корея, Малакка.

Атлантический океан:

моря: Балтийское, Карибское, Норвежское, Северное, Средиземное, Чёрное.

заливы: Бискайский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский.

проливы: Гибралтарский, Гудзонов, Датский, Дрейка, Магелланов, Флоридский.

желоб: Пуэрто-Рико.

тёплые течения: Антильское, Бразильское, Гвианское, Гвинейское, Гольфстрим, Северное Пассатное, Северо-Атлантическое, Фолклендское, Южное Пассатное.

холодные течения: Бенгельское, Западных Ветров, Канарское, Лабрадорское.

острова: Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля, Фолклендские (Мальвинские).

полуострова: Аппенинский, Лабрадор, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Флорида, Юкатан.

Индийский океан:

моря: Андаманское, Аравийское, Красное, Тиморское.

заливы: Аденский, Бенгальский, Большой Австралийский, Персидский.

проливы: Баб-эль-Мандебский, Малаккский, Мозамбикский, Ормузский.

желоб: Зондский.

тёплые течения: Мозамбикское, Муссонное, Мыса Игольного, Южное Пассатное.

холодные течения: Западно-Австралийское, Западных Ветров, Сомалийское.

острова: Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля.

острова: Зондские, Коморские, Мадагаскар, Мальдивские, Сейшельские, Шри-Ланка.

полуострова: Аравийский, Индостан, Малакка, Сомали.

Северный Ледовитый океан:

моря: Баренцево, Бофорта, Белое, Восточно-Сибирское, Гренландское, Карское, Лаптевых, Чукотское.

проливы: Берингов.

тёплое течение: Северо-Атлантическое.

острова: Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля.

острова: Врангеля, Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Новая Земля, Северная Земля, Шпицберген.

полуострова: Таймыр, Чукотский.

Тема "Африка"

океаны: Атлантический и Индийский.

моря: Средиземное и Красное.

заливы: Гвинейский и Аденский.

проливы: Гибралтарский, Баб-эль-Мандебский и Мозамбикский.

тёплые течения: Гвинейское, Мозамбикское.

холодные течения: Канарское, Бенгельское, Сомалийское.

острова: Канарские, Коморские, Мадагаскар и Занзибар.

полуостров: Сомали.

крайние точки: мыс Бен-Секка (Рас-Энгела, Эль-Абъяд), мыс Игольный, мыс Альмади, мыс Рас-Хафун.

канал: Суэцкий.

равнины: Восточно-Африканское плоскогорье.

горы: Атлас, Драконовы, Эфиопское нагорье.

вулкан: Килиманджаро.

реки: Нил, Белый Нил, Голубой Нил, Конго, Нигер, Сенегал, Замбези, Лимпопо, Оранжевая.

озёра: Виктория, Чад, Танганьика, Ньяса.

водопады: Виктория, Ливингстона, Стэнли.

пустыни: Сахара, Ливийская, Намиб, Калахари.

страны: Алжир, Ангола, Египет, Демократическая Республика Конго, Замбия, Мадагаскар, Марокко, Намибия, Нигерия, Сенегал, Судан, Танзания, Чад, Эфиопия, ЮАР.

города: Абуджа, Аддис-Абеба, Алжир, Антананариву, Виндхук, Дакар, Додома, Каир, Киншаса, Луанда, Лусака, Нджамена, Претория, Рабат, Хартум.

Тема "Австралия и Океания"

океаны: Индийский и Тихий.

моря: Арафурское, Коралловое и Тасманово.

заливы: Большой Австралийский и Карпентария.

проливы: Басов и Торресов.

тёплое течение: Восточно-Австралийское.

холодное течение: течение Западных Ветров.

острова: Новая Гвинея и Тасмания.

полуострова: Арнемленд и Кейп-Йорк.

крайние точки: мыс Йорк, мыс Юго-Восточный (Саут-Ист-Пойнт), мыс Стип-Пойнт и мыс Байрон.

равнины: Центральная низменность.

горы: Большой Водораздельный хребет.

вершину: гора Косцюшко.

реки: Муррей, Дарлинг, Купер-Крик.

озеро: Эйр.

пустыни: Большая Песчаная, Большая пустыня Виктория.

страны: Австралия, Новая Зеландия, Папуа-Новая Гвинея.

города: Веллингтон, Канберра, Порт-Морсби.

Тема "Антарктида"

океаны: Атлантический, Индийский и Тихий, Южный

моря: Амундсена, Беллинсгаузена, Росса, Уэдделла.

пролив: Дрейка.

холодное течение: Западных Ветров.

остров: Петра I.

полуостров: Антарктический.

крайняя точка: мыс Сифре.

горы: массив Винсон.

вулкан: Эребус.

шельфовый ледник: Росса.

полярные станции: Беллинсгаузен, Восток, Амундсен-Скотт.

Тема "Южная Америка"

океаны: Атлантический и Тихий.

море: Карибское.

залив: Ла-Плата.

проливы: Дрейка и Магелланов.

тёплые течения: Гвианское, Бразильское и Наска.

холодные течения: Перуанское, Фолклендское и течение Западных Ветров.

канал: Панамский.

острова: Огненная Земля, Фолклендские (Мальвинские), Тринидад, Галапагос.

крайние точки: мыс Гальинас, мыс Кабу-Бранку, мыс Фроуэрд, мыс Горн и мыс Париньяс.

равнины: Амазонская, Ла-Платская и Оринокская низменности, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Патагонское плато.

горы: Анды.

вершина: гора Аконкагуа.

вулкан: Котопахи.

реки: Амазонка, Мараньон, Укаяли, Риу-Негру, Мадейра, Тапажос, Ориноко, Парана, Парагвай, Уругвай, Сан-Франциску.

озёра: Маракайбо и Титикака.

водопады: Анхель и Игуасу.

пустыня: Атакама.

страны: Аргентина, Боливия, Бразилия, Венесуэла, Гайана, Гвиана, Колумбия, Парагвай, Перу, Уругвай, Чили, Эквадор.

города: Асунсьон, Богота, Бразилиа, Буэнос-Айрес, Джорджтаун, Кайенна, Каракас, Кито, Ла-Пас, Лима, Монтевидео, Сантьяго.

Тема ”Северная Америка”

океаны: Атлантический, Тихий и Северный Ледовитый.

моря: Баффина, Берингово, Бофорта, Карибское, Чукотское.

заливы: Аляска, Гудзонов, Калифорнийский, Мексиканский, Святого Лаврентия.

проливы: Берингов, Гудзонов, Датский, Девисов, Флоридский, Юкатанский.

тёплые течения: Аляскинское, Антильское, Гольфстрим.

холодные течения: Калифорнийское, Лабрадорское.

канал: Панамский.

острова: Алеутские, Баффинова Земля, Ванкувер, Гаити, Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Куба, Ньюфаундленд, Святого Лаврентия, Ямайка.

полуострова: Аляска, Калифорния, Лабрадор, Флорида, Юкатан.

крайние точки: мыс Мёрчисон, мыс Марьято, мыс Принца Уэльского, мыс Сент-Чарльз.

равнины: Большой Бассейн, Миссисипская, Приатлантическая и Примексиканская низменности, Великие Центральные равнины.

горы: Аппалачи, Береговой хребет, Береговые хребты, Кордильеры, Мексиканское нагорье, Скалистые горы, Сьерра-Невада.

вершина: гора Мак-Кинли.

вулкан: Орисаба.

реки: Арканзас, Колорадо, Колумбия, Макензи, Миссисипи, Миссури, Огайо, Рио-Гранде, Святого Лаврентия, Юкон.

озёра: Атабаска, Большое Медвежье, Большое Невольничье, Большое Солёное, Верхнее, Виннипег, Гурон, Мичиган, Онтарио, Эри.

водопад: Ниагарский.

страны: Канада, Куба, Мексика, Панама, США.

города: Вашингтон, Гавана, Оттава, Мехико, Панама.

Тема "Евразия"

океаны: Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

моря: Аравийское, Балтийское, Баренцево, Берингово, Восточно-Китайское, Восточно-Сибирское, Жёлтое, Карское, Норвежское, Охотское, Северное, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Чукотское, Южно-Китайское, Японское.

заливы: Бенгальский, Бискайский, Персидский.

проливы: Баб-эль-Мандебский, Берингов, Босфор, Гибралтарский, Корейский, Ла-Манш, Малаккский, Ормузский.

тёплые течения: Куроисио, Муссонное, Северо-Атлантическое.

холодные течения: Курило-Камчатское, Сомалийское.

канал: Суэцкий.

острова: Великобритания, Ирландия, Исландия, Калимантан, Кипр, Сахалин, Суматра, Сулавеси, Тайвань, Филиппинские, Шри-Ланка, Ява, Японские.

полуострова: Апеннинский, Аравийский, Индокитай, Индостан, Камчатка, Корея, Крымский, Малакка, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Таймыр.

крайние точки: мыс Челюскин, мыс Пиай, мыс Рока, мыс Дежнева.

равнины: Великая Китайская, Восточно-Европейская (Русская), Декан, Западно-Сибирская, Индо-Гангская низменность, Месопотамская низменность, Среднесибирское плоскогорье, Туранская низменность.

горы: Альпы, Гималаи, Иранское нагорье, Кавказ, Куньлунь, Памир, Тибетское нагорье (Тибет), Тянь-Шань Уральские.

вершины: гора Джомолунгма (Эверест), гора Монблан.

вулканы: Ключевская Сопка, Кракатау, Фудзияма, Эльбрус.

реки: Амударья, Амур, Брахмапутра, Волга, Ганг, Дунай, Евфрат, Енисей, Инд, Лена, Меконг, Обь, Рейн, Сырдарья, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

озёра: Аральское море, Байкал, Каспийское море, Мёртвое море.

пустыни: Большой Нефуд, Гоби, Каракумы, Руб-эль-Хали, Такла-Макан, Тар.

страны: Бангладеш, Великобритания, Германия, Индия, Индонезия, Иран, Италия, Казахстан, Китай, Монголия, Пакистан, Россия, Саудовская Аравия, Франция, Япония.

города: Астана, Берлин, Дакка, Дели, Джакарта, Исламабад, Лондон, Москва, Париж, Пекин, Рим, Тегеран, Токио, Улан-Батор, Эр-Рияд.

Критерии оценивания

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы;

формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5" Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы.

Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной

целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов использовать линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности

нанесения объектов).

3. Названия географических объектов писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копировать карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывать с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока Количество часов	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные). Характеристика деятельности				Домаш нее задание	Дата прове дения урока
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативны е УУД	Регулятивн ые УУД		
Введение 1ч.									
1	Введение	ППМ 1ч	Географический взгляд на Землю: разнообразие территории , уникальность географических объектов. Знакомство со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК.	Формирование ответственного отношения к учению, го- товности и способности учащихся к саморазвитию и самообразо- ванию на основе мотивации к обучению и познанию;	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;	-умение планирова ния и регуляции своей деятельнос ти; владение устной и письменно й речью; моноло- гической контекстн ой речью;	с.5-6	
Раздел 1. Природа Земли: главные закономерности – 10 ч.									
2	Материки и океаны на поверхности Земли.	ИНМ ПРН№1 1ч.	Географическое положение и размеры материков и океанов, их площадное соотношение в Северном и Южном	-ответственно относится к учебе; - быть уважительным и доброжелательны м по отношению к другому человеку, его мнению	Сравнивать размеры материков и океанов, географическое положение материков	Выявлять следствия положения материков в разных широтах.	Описывать географич еское положение одного из материков (океанов) по плану	с.8-9	

			полушариях.						
3	Материки и части света.	ИНМ 1ч	Географическая и историко-культурная составляющая понятий «материк» и «часть света». Отличия материков и частей света.	-воспринимать выступления своих одноклассников; проявлять внимание, желание больше узнать.	Анализировать карту и сопоставлять границы материков и частей света	Прослеживать по географическим картам границы частей света, определять страны , территория которых расположена в нескольких частях света.	Наносить на контурную карту границу между Европой и Азией	с. 10-12	
4	Рельеф Земли.	ИНМ 1ч	Крупнейшие формы рельефа Земли. Абсолютные высоты материков и глубины океанов.	-воспринимать выступления своих одноклассников; - проявлять внимание, желание больше узнать.	Анализировать карту и устанавливать материки с наиболее и наименее сложным рельефом.	Сравнивать по картам рельеф материков (океанов) и объяснять особенности размещения крупных форм рельефа.	Составлять по картам атласа сравнительную характеристику рельефа двух материков.	с. 12-13	
5	История формирования рельефа Земли.	ИНМ ПРН№2 1ч	Летосчисление Земли. Возраст горных пород и методы его определения. Эпохи	-воспринимать выступления своих одноклассников; - проявлять	Анализировать схемы ,иллюстрирующие образование материков и океанической	Определять по карте строения земной коры направления и скорости движения	Составлять по картам атласа строение земной коры и	с. 14-17	

			складчатости. Формирование и развитие земной коры материков	внимание, желание больше узнать.	земной коры	литосферных плит.	определять время формирования континентальной коры разных участков Земли.		
6	Климатообразующие факторы.	ИНМ 1ч	Географическое положение, циркуляция воздушных масс, подстилающая поверхность как основные климатообразующие факторы	-воспринимать выступления своих одноклассников; - проявлять внимание, желание больше узнать.	Анализировать схему общей циркуляции атмосферы	Выявлять воздействие на климат географической широты, ветров, рельефа.	Сопоставлять карты	с.18-21	
7	Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.	ИНМ 1ч	Классификация климатов. Перемещение воздушных масс по сезонам года.	-воспринимать выступления своих одноклассников; - проявлять внимание, желание больше узнать.	Распознавать типы климатов по климатограммам.	Определять показатели климата климатического пояса.	Обозначать на контурных картах границы климатических поясов и областей.	с. 22-25	
8	Мировой океан.	ИНМ ПР№3 1ч.	Исследования Мирового океана. Рельеф дна и объём воды в океанах. Роль Океана в	-воспринимать выступления своих одноклассников; - проявлять внимание,	Находить дополнительную информацию и обсуждать значение ледников.	Описывать по картам особенности географического положения океанов.	Составление обобщённой схемы морских течений	с. 26-29	

			формировании климатов Земли.	желание больше узнать.					
9	Воды суши.	ИНМ ПРН№4 1ч	Сток поверхностных вод. Зависимость распределения вод суши от климата. Крупнейшие реки и озёра мира. Ледники и подземные воды.	-воспринимать выступления своих одноклассников; - проявлять внимание, желание больше узнать.	Находить дополнительную информацию и обсуждать значение	Сравнивать реки земного шара по характеру течения, режиму.	Решать учебные задачи по определению параметров оледенения	с. 30-33	
10	Природная зональность.	ППМ ПРН№5 1ч	Причины неоднородности географической оболочки и формирование природных зон и высотных поясов.	-воспринимать выступления своих одноклассников; - проявлять внимание, желание больше узнать.	Находить дополнительную информацию и обсуждать значение	Сравнивать карты и выявлять особенности пространственного распространения природных зон.	Выполнение практической работы : климатические пояса	с.34-35	

11	Обобщающий урок по теме «Природа Земли: главные закономерности» Контрольная работа.	ППМ КЗ 1ч	Повторить основные термины раздела	-воспринимать выступления своих одноклассников; - проявлять внимание, желание больше узнать.	Находить дополнительную информацию и обсуждать значение	Обсуждение проблем.	Выполнение вариантов контрольной работы.	с. 8-35,36 повторить	
Раздел 2. Человек на планете Земля – 8 ч.									
12	Историко-географическое закономерности заселения человеком Земли.	ИНМ 1ч	Этапы расселения людей по планете. Расселение человека и древнейшие цивилизации.	-применять правила делового сотрудничества при выполнении работы	Анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле.	Определять по картам регионы проживания представителей различных рас.	-умение планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;	с.38-39	
13	Численность населения Земли. Размещение людей на планете Земля.	ИНМ 1ч	Переписи населения. Численность населения Земли и определяющие ее причины. Рождаемость,	-применять правила делового сотрудничества при выполнении работы	Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления	Определять по карте средней плотности населения наиболее и наименее заселённые	Решать задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного	с.40-43	

			смертность, естественный прирост.		тенденций в изменении темпов роста населения мира.	территории суши.	о прироста.		
14	Народы, языки, религии мира.	ИНМ ПР№6 1ч	Численность народов и языков. Карта народов. Мировые религии и число людей, их исповедующих.	- проявлять внимание, желание больше узнать	Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий.	Приводить примеры крупных и малочисленных народов мира, районов их проживания.	-умение планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;	с.44-45	
15	Хозяйственная деятельность людей.	ИНМ ПР№7 1ч.	Понятие о современном хозяйстве. География основных видов хозяйственной деятельности людей.	- проявлять внимание, желание больше узнать	Анализировать карты с целью выявления географических особенностей в распространении главных видов хозяйственной деятельности человека	Определять по картам страны-лидеры в сельском хозяйстве и промышленности.	Составлять схему видов хозяйственной деятельности и	с. 46-47	
16	Города и сельская	ИНМ 1ч	Основные виды поселений: города и сельские	- проявлять внимание, желание больше	Анализировать изменение численности	Приводить примеры разных типов сельских	Сравнивать город и сельские	с. 48-49	

	местность.		поселения. Рост числа городов.	узнать	городского населения во времени.	поселений мира.	поселения по внешнему облику, численности		
17	Страны мира.	ИНМ 1ч	Политическая карта мира. Различие стран по площади, численности населения. Формы правления. Типы хозяйства стран.	- проявлять внимание, желание больше узнать	Анализировать политическую карту мира и определять крупнейшие по площади и численности населения страны и их столицы.	Определять по тематическим картам форму правления стран.	Находить и подписывать на контурных картах названия приморских, внутриконтинентальных, островных стран.	с. 50-51	
18	Историко-культурные районы мира.	ИНМ ПРН№8 1ч	Районы Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Океании.	воспринимать выступления своих одноклассников; - проявлять внимание, желание больше узнать.	Анализировать карты и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения.	Давать характеристику географического положения районов.	Готовить сообщения о выдающихся памятниках культуры районов.	с. 52-55	
19	Обобщающий урок по теме «Человек на планете Земля». Контрольная работа.	ППМ КЗ 1ч	Повторить основные термины раздела	- проявлять внимание, желание больше узнать	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	Обсуждение проблем.	Выполнение вариантов контрольной работы.	с. 56	

Раздел 3. Многоликая планета – 45ч.

Тема. Океаны – 4 ч.									
20	Атлантический океан.	ИНМ 1ч.	Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение.	- проявлять внимание, желание больше узнать	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана.	Наносить на контурную карту географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности.	с. 58-59	
21	Тихий океан.	ИНМ 1ч.	Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение.	- проявлять внимание, желание больше узнать	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана.	Наносить на контурную карту географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности.	с. 60-61	

22	Индийский океан.	ИНМ 1ч.	Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение.	- проявлять внимание, желание больше узнать	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана.	Наносить на контурную карту географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности.	с. 60-61	
23	Северный Ледовитый океан	ИНМ ПРН№9 1ч.	Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение.	- оценивать результаты своей деятельности	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана.	Наносить на контурную карту географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности.	с. 64-65	
Тема. Африка – 6 ч.									
24	Особенности природы Африки.	ИНМ ПРН№ 10 1ч.	Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир	- оценивать результаты своей деятельности	Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Африки.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки.	Наносить на контурную карту географические объекты материка.	с.66-69	

			и природные зоны, природные богатства.						
25	Районирование Африки.	ИНМ 1ч	Северная, Центральная, Южная и Восточная Африка: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы.	- оценивать результаты своей деятельности	Проводить наблюдения за растительностью и живым миром своей местности для определения качества окружающей среды.	Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.	Составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов.	с. 70-73	
26	Население Африканского континента	ИНМ 1ч.	Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии.	- оценивать результаты своей деятельности	Анализировать карты и сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.	Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения.	Находить дополнительную информацию о проблемах населения Африки.	с.74-75	

27	Страны Африки: Южно-Африканская Республика.	ИНМ 1ч.	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	- оценивать результаты своей деятельности	Выявлять черты страны, характерные для всего района Южной Африки	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны.	Наносить на контурную карту природные географические объекты	с.76-77	
28	Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго.	ИНМ 1ч.	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	- оценивать собственную учебную деятельность	Выявлять черты Египта и ДРК	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности стран.	Наносить на контурную карту природные географические объекты	с.78-81	
29	Обобщающий урок по теме «Африка».	ППМ 1ч.	Повторить основные термины раздела	- оценивать собственную учебную деятельность	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	Обсуждение проблем.	Повторить материал	с. 66-81 повторить	
Тема. Южная Америка – 6 ч.									
30	Особенности природы Южной Америки.	ИНМ 1ч.	Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.	- оценивать собственную учебную деятельность;	Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Южной Америки.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки.	Наносить на контурную карту географические объекты материка.	с. 82-85	

31	Природные районы материка: равнинный Восток	ИНМ 1ч.	Амазония, равнина Ориноко, Бразильское и Гвианское плоскогорье, Внутренние равнины и Пампа, Патагония: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы.	- оценивать собственную учебную деятельность.	Анализировать карты и составлять характеристики природных районов Южной Америки, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки между природной зональностью равнинного Востока и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.	Составить схему «Значение лесов Амазонии для природы Земли»	с. 86-89	
32	Природные районы материка: Анды.	ИНМ ПРН № 11 1ч.	Северные Анды, Центральные Анды, Южные Анды: особенности природы и хозяйственной деятельности.	- оценивать собственную учебную деятельность	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Южной Америки между положением подножий Анд в той или иной природной зоне и особенностями	Составлять характеристики природных районов Анд, оценивать возможность и жизни и хозяйственной деятельностью и в разных частях	с.90-91	

						высотной поясности.	горной системы.		
33	Население Южной Америки.	ИНМ 1ч	Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Южной Америки.	- оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельност ь при подготовке заданий различных видов	Анализировать карты и статистические данные.	Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения.	Сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.	с. 92- 93	
34	Страны Южной Америки: Бразилия.	ИНМ 1ч	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	- оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельност ь при подготовке заданий	Выявлять черты страны, характерные для стран расположенных в экваториальных, субэкваториальн ых, тропических широтах.	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны.	Наносить на контурную карту природные географичес кие объекты	с. 96- 97.	

35	Страны Южной Америки: Венесуэла Перу	ИНМ 1ч	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	- оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий	Выявлять черты сходства и различия географического положения стран, расположенных в жарком поясе и занимающих как горные, так и равнинные территории.	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны.	Наносить на контурную карту природные географические объекты	С. 94-95 С. 98-99	
Тема. Австралия и Океания – 5ч.									
36	Особенности природы Австралии.	ИНМ ПР№ 12 1ч	Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.	- оценивать собственную учебную деятельность;	Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Австралии.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии.	Наносить на контурную карту географические объекты материка.	С.100-103	
37	Особенности природы Океании	ИНМ 1ч	Географическое положение, характер рельефа, климат, органический мир, природные богатства.	- оценивать собственную учебную деятельность;	Обсуждать сообщения об особенностях органического мира островов Океании.	Устанавливать различия на основе анализа и сопоставления тематических карт островов Океании по размерам геологическому строению климату.	Наносить на контурную карту природные географические объекты	С.104-105	

38	Население Австралии и Океании	ИНМ 1ч	Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Австралии и Океании.	- оценивать собственную учебную деятельность;	Анализировать карты и статистические данные.	Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения.	Сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.	С.106-107	
39	Австралийский Союз.	ИНМ 1ч	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	- оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий	Выявлять черты Австралийского Союза, характерные для стран, расположенных в Субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности страны.	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы и культуры страны.	Наносить на контурную карту географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.	С.108-109	
40	Самоа.	ИНМ 1ч	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	- оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий	Выявлять черты Самоа, характерные для стран Океании. Выявлять воздействие природных условий на развитие хозяйства.	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны.	Наносить на контурную карту географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.	С.110-111	

Тема. Антарктида – 3 ч.									
41	Характеристика природы материка.	ИНМ ПР№13 1ч	Географическое положение материка, особенности береговой линии. Характер поверхности и подлёдный рельеф, климат, внутренние воды, органический мир.	- оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	Устанавливать причины на основе анализа и сопоставления тематических карт Антарктиды оледенения, особенности береговой линии, взаимосвязи между особенностями надлёдного и подлёдного рельефа, между климатом и органическим миром.	Строить профиль подлёдного рельефа ледникового покрова по картам атласа. Наносить на контурную карту природные географические объекты материка.	С.112-113	

42	Освоение Антарктиды человеком.	ИНМ 1ч	Открытие материка. Достижение Южного полюса норвежским исследователем Р. Амундсенем. Статус нейтральности и «национальные сектора». Исследования Антарктиды. Значение ледникового покрова для природы Земли.	- оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	Обсуждать причины изучения Антарктиды, проблемы охраны ее природы и природных богатств.	Определять по картам географические, названные именами исследователей материка.	С.114-115	
43	Обобщающий урок «Южные материка»	ППМ 1ч	Повторить основные термины темы.	- оценивать собственную учебную деятельность;	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	Обсуждение проблем.	Повторение материала	С.66-115 повторить	
Тема. Северная Америка – 6 ч.									

44	Особенности природы Северной Америки.	ИНМ 1ч	Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.	- оценивать собственную учебную деятельность;	Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Северной Америки.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами.	Наносить на контурные карты природные географические объекты материка.	С.116-119	
----	--	-----------	---	---	---	--	--	-----------	--

45	Равнинные районы Северной Америки.	ИНМ ПР№14 1ч	Северо-Американская Арктика, равнины Канады, Центральные Великие и Береговые равнины: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы.	- оценивать собственную учебную деятельность;	Анализировать карты и составлять характеристики природных районов Северной Америки, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.	Решать практически е и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.	С.120-123	
----	---	--------------------	---	---	---	--	--	-----------	--

46	Горы Северной Америки.	ИНМ 1ч	Аппалачи, Субарктические Кордильеры, Кордильеры умеренного пояса, Субтропические и Тропические Кордильеры: особенности природы и хозяйственной деятельности.	- оценивать собственную учебную деятельность;	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Северной Америки между положением подножий Кордильер в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности.	Составлять характеристики природных районов Кордильер, оценивать возможность жизни и хозяйственной деятельности в разных частях горной системы.	С.124-125	
47	Освоение человеком материка.	ИНМ 1ч	Численность и размещение населения. История заселения материка и расовый состав населения. Народы, языки, религии. Политическая карта Северной Америки.	- оценивать собственную учебную деятельность;	Анализировать карты и статистические данные.	Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения.	Сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.	С.126-127	

48	Страны Северо-Американского континента: США	ИНМ 1ч	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	- оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий	Выявлять черты США, характерные для стран, расположенных на равнинных и горных территориях в умеренных и субтропических широтах и специфические особенности природы, хозяйства и населения страны.	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы и культуры страны.	Наносить на контурную карту географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.	С.128-129	
49	Страны Северо-Американского континента: Канада и Мексика.	ИНМ 1ч	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	- оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий	Выявлять черты сходства и различия географического положения, природы, населения и хозяйства стран.	Готовить и обсуждать сообщения об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения и городов, памятниках культуры.	Наносить на контурную карту природные географические объекты	С.130-133	
Тема. Евразия – 15 ч.									

50	Особенности природы Евразии.	ИНМ 1ч	Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.	- оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий	Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Евразии.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами.	Наносить на контурную карту природные географические объекты	С.134-137	
----	-------------------------------------	-----------	---	--	--	---	--	-----------	--

51	Особенности природы Евразии.	ИНМ ПР№15 1ч	Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.	- оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий	Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Евразии.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами.	Наносить на контурную карту внутренние воды	С.134-137 повторить	
----	-------------------------------------	--------------------	---	--	--	---	---	---------------------	--

52	Районы Евразии: западная часть Европы.	ИНМ 1ч	Северная , Средняя и Южная Европа: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоенность территории	- оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельност ь при подготовке заданий	Анализировать карты и составлять характеристики природных районов , оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.	Решать практически е и познаватель ные задачи, отражающие особенности использован ия природных богатств, экологическ ие проблемы.	С.138- 139	
53	Районы Евразии: Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия.	ИНМ 1ч	Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоенность территории.	- оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельност ь при подготовке заданий	Анализировать карты и составлять характеристики природных районов , оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.	Решать практически е и познаватель ные задачи, отражающие особенности использован ия природных богатств, экологическ ие проблемы.	С.140- 141	

54	Районы Евразии: Южная, Юго-Западная и Центральная Азия.	ИНМ 1ч	Южная, Юго-Западная и Центральная Азия: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоенность территории.	- оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий	Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.	Решать практически е и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.	С.142-143	
55	Человек на территории Евразии	ИНМ 1ч	Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Евразии.	- оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий	Анализировать карты и статистические данные.	Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения.	Сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.	С.144-145	

56	Страны Европы: Норвегия.	ИНМ 1ч	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	- оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий	Выявлять черты Норвегии как типичной страны Северной Европы и специфические особенности природы, хозяйства и населения страны.	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы.	Наносить на контурную карту природные географические объекты	С.146-147	
57	Страны Европы: Великобритания	ИНМ 1ч	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	- оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий	Выявлять черты Великобритании как типичной страны Северной Европы и специфические особенности природы, хозяйства и населения страны.	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы.	Наносить на контурную карту природные географические объекты	С.148-149	
58	Страны Европы: Германия и Франция	ИНМ 1ч	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	- оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий	Выявлять черты Германии и Франции как типичных стран Средней Европы и специфические особенности природы, хозяйства и населения	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы.	Наносить на контурную карту природные географические объекты	С.150-153	

					страны.				
59	Страны Европы: Италия и Чехия.	ИНМ 1ч	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	- оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий	Выявлять различия географического положения, природы, населения и хозяйства Италии и Чехии как типичных стран Южной и Средней Европы, расположенных в разных географических поясах.	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы.	Наносить на контурную карту природные географические объекты	С.154-157	
60	Страны Азии: Индия.	ИНМ 1ч	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	- оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий	Выявлять черты Индии как крупнейшей страны Южной Азии и специфические особенности природы, хозяйства и населения страны.	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы.	Наносить на контурную карту природные географические объекты	С.158-159	

61	Страны Азии: Китай.	ИНМ 1ч	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	- оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий	Выявлять черты Китая как крупнейшей страны Восточной Азии и специфические особенности природы, хозяйства и населения страны.	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы.	Наносить на контурную карту природные географические объекты	С.160-161	
62	Страны Азии: Япония и Республика Корея.	ИНМ 1ч	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	- оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий	Выявлять черты Японии и Республики Корея как типичных стран Восточной Азии и специфические особенности природы, хозяйства и населения страны.	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы.	Наносить на контурную карту природные географические объекты	С.162-165	

63	Страны Азии: Турция и Казахстан	ИНМ 1ч	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	- оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий	Выявлять различия географического положения, природы, населения и хозяйства Турции и Казахстана как типичных стран Юго-Западной Азии, расположенных в разных географических поясах.	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы.	Наносить на контурную карту природные географические объекты	С.166-169	
64	Обобщающий урок «Северные материка» Контрольная работа.	ППМ КЗ 1ч	Повторить основные термины раздела	- оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий	Находить дополнительную информацию и обсуждать значение	Обсуждение проблем.	Выполнение вариантов контрольной работы.	С.116-169 повторить	
Раздел 4. Общечеловеческие проблемы – 4ч.									
65	Общечеловеческие проблемы.	ИНМ 1ч.	Понятие об общечеловеческих проблемах. Продовольственная, сырьевая, энергетическая, экологическая	- оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке	Находить дополнительную информацию и обсуждать значение	Обсуждать общечеловеческие проблемы, перспективы охраны и разумного использования	Выявлять территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной	С.170-173	

			проблемы. Проблема отсталости и бедности.	заданий		мирового природного и экологического потенциала.	ой экологической ситуацией.		
67-68	Разработка проекта по улучшению местной экологической обстановки	ИНМ 1ч	Местная экологическая обстановка	- оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий	Находить дополнительную информацию и обсуждать значение	Обсуждать общечеловеческие проблемы, перспективы охраны и разумного использования местного природного и экологического потенциала.	Разработать проект по улучшению местной экологической обстановки на основе использования предлагаемой в тетради-практикуме практической работы.	Тетрадь-практикум с. 76-79	
69	Итоговая диагностическая работа	КЗ 1ч.	Повторить основные понятия	- оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий	Находить дополнительную информацию и обсуждать значение	Обсуждение проблем.	Выполнение вариантов контрольной работы.	Тетрадь-экзаменатор с. 72-89	
70	Итоговый урок по курсу географии 7 класса.	ППМ 1ч.	Повторение основных тем	- оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность	Находить дополнительную информацию и обсуждать значение	Обсуждение основных тем	Повторение материала.	Повторить	

				ь при подготовке заданий					
--	--	--	--	--------------------------	--	--	--	--	--

Ресурсное обеспечение программы

Учебно-методические пособия

Для учителя

- Кузнецов А.П., Савельев Л.Е., Дронов В.П. География. Земля и люди. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.
- География. Земля и люди. 7 класс.. Электронное приложение к учебнику авторов Кузнецов А.П., Савельев Л.Е., Дронов В.П.
- География. Земля и люди. Тетрадь-тренажер. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Авт. Кузнецов А.П., Савельев Л.Е., Дронов В.П.
- География. Земля и люди. Тетрадь-практикум. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Авт. Кузнецов А.П., Савельев Л.Е., Дронов В.П.
- География. Земля и люди. Тетрадь-экзаменатор. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Авт. Кузнецов А.П., Савельев Л.Е., Дронов В.П.
- География. Земля и люди. Атлас. 7 класс.
- География. Земля и люди. Контурные карты. 7 класс.
- География. Земля и люди. Методические рекомендации, 7 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.
- Рабочие программы. География. УМК «Сферы» 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011

Для учащихся

- Томилин А. Н. География для детей- М.: АСТ, 2009
- Энциклопедия для детей. География. –М.: Аванта +, 2000
- Большой географический атлас.- М.: Олма- Пресс, 2002
- Географические открытия: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2007
- Земля и Вселенная. – М.: Махаон, 2010

- Вулканы: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2006
- Горы: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2009
- **Технические средства: проектор, интерактивная доска**

Учебно-практическое оборудование

- Комплект лабораторного оборудования "Наблюдение за погодой" (методичка в комплекте).
- Глобус звездного неба D 200 мм.
- Глобус звездного неба с подсветкой D 300 мм.
- Глобус Земли политический
- Глобус Земли физический
- Глобус Луны
- Глобус Марса.
- Карты
- Коллекции
- Раздаточные образцы
- Гербарий для курса географии (20 видов)
- Анемометр (Прибор для демонстрации измерения силы ветра).
- Компас школьный.
- Комплект инструментов и приборов топографических.
- Модели
- Теллурий. Трехпланетная модель (Земля, Солнце, Луна).

Методический фонд

- Электронные наглядные пособия с приложением (CD-диск, комплект слайдов)
- Комплекты таблиц
- Раздаточные таблицы по Географии для подготовки к ЕГЭ
- Портреты для кабинета географии.

Интернет-ресурсы, которые могут быть использованы учителем и учащимися для подготовки уроков, сообщений, докладов и рефератов

Электронные учебные пособия

1.Электронное приложение к учебнику

2. Начальный курс географии
3. География. 6-10 класс
4. Уроки Кирилла и Мефодия

- **Интернет ресурсы:**

Сайт интернет – поддержки УМК «Сферы» www.spheres.ru

Карты мира

- <http://mir-map.ru>

Интерактивная карта мира

- <http://wikimapia.org>

Мир путешествий и приключений. Ориентирование

- <http://www.outdoors.ru/orient/index.php>

Главная (Пулковская) астрономическая обсерватория

- <http://www.gao.spb.ru>

Космические снимки Земли и объектов Солнечной системы

- <http://www.solarviews.com>

Государственный геологический музей им. В.И. Вернадского

- <http://www.sgm.ru>

Минералогический музей им. А.Е. Ферсмана

- <http://www.fmm.ru>

МЧС России

- <http://www.mchs.gov.ru>

Палеонтологический музей

- <http://www.paleo.ru/museum>

Институт океанологии им. П.П. Ширшова РАН

- <http://www.ocean.ru>

Лимнологический институт Сибирского отделения РАН

- <http://www.lin.irk.ru>

Прогноз погоды (по городам и странам мира)

- <http://www.pogoda.ru>

Прогноз погоды (по городам России)

- <http://www.gismeteo.ru>
Всемирный фонд дикой природы
- <http://wwf.ru>
Экологическая организация Гринпис. Россия
- <http://www.greenpeace.ru>
Электронная версия журнала «National geographic. Россия»
- <http://www.national-geographic.ru>
Библиотека по географии. Географическая энциклопедия
- <http://www.geoman.ru>
Русское географическое общество
- <http://www.rgo.ru>
Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО
- <http://heritage.unesco.ru>