

Предмет – география
Класс – 6
Уровень – базовый
Количество часов – 35 (1 час в неделю)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по географии составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, программы основного общего образования предметной линии «Сферы» . 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.П.Дронов, Л.Е.Савельева. – Москва, «Прсвещение, 2011. -

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что содержание и методический аппарат данной программы обеспечивают выполнение требований, представленных в ФГОС. Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии.

Курс «География. Планета Земля» в значительной степени опирается на материал пропедевтических курсов начальной школы: «Природоведение» и «Естествознание».

Цель курса – заложить систему элементарных знаний о карте, компонентах природы и физико-географических особенностях планеты Земля, основы понятий, формирование которых осуществляется при изучении последующих курсов

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Задачи курса : являются формирование элементарных знаний о Земле в целом и об оболочках Земли (их частях), понимания неоднородности географической оболочки как уникальной оболочки Земли на планетарном и региональном уровнях; формирование основных предметных понятий и представлений, а именно:

1. Сформировать представление у учащихся о структуре, динамике, размещении и развитии геосфер; показать особенности их взаимодействия на планетарном, региональном и локальном уровнях.

2. Сформировать первоначальные представления о размещении географических объектов как природных (материков и океанов, гор, равнин, рек и морей и т.д.), так и социально-экономических (стран, городов, дорог и т.д.).

3. Сформировать практические умения работать с глобусом, картой. Планом местности, со специальными приборами и инструментами для получения необходимой географической информации, а также для наблюдений, ориентирования на местности, полевых исследований, маршрутных съемок и первоначальной систематизации полученных результатов.

4. Развить правильное отношение к окружающей среде – природной, городской.

5. Развить понимание воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека, разнообразия и своеобразия духовных традиций; формирование личностного отношения к своему населенному пункту, как части России, чувство уважения и любви к своей малой Родине через активное познание и сохранение родной природы, истории культуры.

Формы организации образовательного процесса

уроки, экскурсии, система домашних работ, в т.ч. наблюдения в природе, практические работы. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.

3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

Планируемые результаты

предметные результаты:

- Первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;
- Основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;

- Первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
- Элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- Основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- Первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;
- Начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- Общие представления об экологических проблемах, умения и навыки экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

личностные результаты (личностными результатами обусения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов. Ценностных ориентаций, идейно – нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения):

- Воспитание патриотизма. Любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоения гуманистических и традиционных ценностей многонационального государства; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- Формирование уважительного отношения к культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно – полезной, учебно – исследовательской , творческой и др. видов деятельности;
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

метапредметные результаты(включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться):

➤ **Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему, определять цель УД
- Выдвигать версии решения проблем, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать самостоятельно.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

➤ **Познавательные УУД:**

- АНАЛИЗИРОВАТЬ, СРАВНИВАТЬ, КЛАССИФИЦИРОВАТЬ ФАКТЫ И ЯВЛЕНИЯ
- Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственной связи.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых и сложных).
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст...)
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

➤ **Коммуникативные УУД:**

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом...)
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы.
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.
- Понимая позицию другого , различать в его речи: мнение(точку зрения), доказательство(аргументы), факты(гипотезы, теории, аксиомы).
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Планируемые результаты обучения

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, закономерностях развития, размещения и взаимосвязи природы, населения и хозяйства разных территорий;

- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе географических наблюдений, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний по географии;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к окружающей среде, экологической культуры, любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни для: сохранения окружающей среды, способности и готовности личности к социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, решения практических задач.

1. Называть и/или показывать:

- существенные признаки плана местности, географической карты, виды масштабов картографических изображений;
- форму и размеры Земли (длина окружности);
- на глобусе и карте: полюсы, линии градусной сетки, экватор, начальный меридиан;
- основные земные сферы и части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа суши и дна океана и их различия по высоте;
- основные части земной коры, гидросферы, атмосферы;
- характерные природные явления, изменяющие рельеф земной коры;
- части Мирового океана;
- среднюю соленость вод океана;
- воды суши подземные и поверхностные;
- речную систему, речной бассейн;
- компоненты ПТК;
- правила поведения в природе;
- причины изменения температуры воздуха в течение суток, года;
- главную причину образования ветра;
- главную причину образования облаков, осадков;
- пояса освещенности Земли;
- географические координаты своей местности.

2. Приводить примеры:

- характерных природных явлений в земной коре, гидросфере, атмосфере;
- связей между элементами погоды;

- изменения погоды в связи со сменой воздушных масс;
- воздействия организмов на компоненты неживой природы;
- влияние климата на водоемы, растительный и животный мир в природе;
- меры по охране природы в своей местности;
- горных пород и минералов, их использования человеком;
- влияния природы на отрасли промышленности, сельского хозяйства, транспорт, отдых населения в своей местности;
- взаимосвязей: река — рельеф;
- искусственных водоемов;
- из истории географических исследований и открытий.

3. Определять:

- атмосферное давление, температуру воздуха, виды облаков, осадков, направление ветра;
- стороны горизонта (ориентироваться) на местности, стороны света по плану местности и географическим картам;
- абсолютные и относительные высоты;
- объекты на плане и карте, расстояния, обозначать их на чертеже, контурной карте;
- по карте географическое положение объектов;
- по образцам: осадочные и магматические горные породы;
- фенологические сроки начала времен года.

4. Описывать:

— географические объекты и явления на местности (погода, рельеф, воды, почвы, растительность и животный мир), их использование и изменение человеком; давать оценку экологического состояния.

5. Объяснять:

— особенности рельефа, климата, вод, биокомплекса, окружающей среды, влияющей на жизнь, труд, отдых населения (на примере своей местности)

Практические работы:

1. Чтение географических карт, космических и аэрофотоснимков
2. Ориентирование по карте
3. Составление простейшего плана местности
4. Сравнение Земли с другими планетами Солнечной системы
5. Объяснение географических следствий движения Земли
6. Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых
7. Обозначение на контурной карте объектов литосферы
8. Обозначение на контурной карте частей Мирового Океана.
9. Анализ карт температуры и солености вод Мирового Океана.
10. Наблюдение за погодой, ее описание. (Ведение дневника наблюдений в течение года) – оценивается 1 раз в четверть.

11. Измерение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов
12. Выявление зависимости температуры и давления воздуха от высоты
13. Чтение климатических и синоптических карт для характеристики погоды и климата
14. Описание растительного и животного мира на примере нашей местности и по картам атласа
15. Описание почв на местности и по карте
16. Описание природных зон Земли по географическим картам

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- Не приступал к выполнению работы;
- Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Отметка «1»

Результат работы отсутствует.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
6. *Не забудьте подписать работу внизу карты!*

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п/п	Темы курса	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по факту	Кол-во оцениваемых практических работ	Кол-во контрольных работ (Т/экзаменатор)
1	Гидросфера – водная оболочка Земли	8	8	2	1

2	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	9	9	5	1
3	Биосфера – оболочка жизни	5	5	1	1
4	Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс	11	11	1	1
9	Обобщение знаний	2		2	
	ВСЕГО	35	35	11	4

Содержание

курса

Тема 5. ГИДРОСФЕРА — ВОДНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ — 4 ч

Гидросфера — водная оболочка Земли, ее состав и строение. Свойства воды. Мировой круговорот воды и роль воды в природе. Мировой океан и его части. Свойства вод: температура и соленость. Движение вод в Мировом океане: волны, течения, приливы и отливы. Воды суши. Реки. Части реки, речная система, бассейн реки. Равнинные и горные реки. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Охрана рек. Озера. Водохранилища — искусственные озера. Болота. Подземные воды. Грунтовые и межпластовые воды. Источники. Значение и охрана подземных вод. Ледники и многолетняя мерзлота. Горные и покровные ледники. Значение ледников. Оледенения. Человек и гидросфера. Водный голод планеты: объемы потребления воды, загрязнение воды.

Практические работы. Наблюдение за объектами гидросферы, их описание на местности и по карте. Анализ карт температуры и солености вод Мирового океана. Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов Земли.

Тема 6. АТМОСФЕРА — ВОЗДУШНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ — 5 ч

Атмосфера — воздушная оболочка Земли, ее состав, строение. Значение атмосферы. Температура воздуха. Распределение тепла на поверхности Земли. Изменение температуры воздуха с высотой. Изменение температуры воздуха в течение года и в течение суток. Амплитуда температур. Парниковый эффект. Влажность воздуха и атмосферные осадки. Относительная и абсолютная влажность воздуха. Туман. Виды облаков. Атмосферные осадки. Атмосферное давление и движение воздуха. Различия в атмосферном давлении на разных участках Земли. Ветер. Постоянные и сезонные ветры. Местные ветры. Значение ветров. Погода и ее предсказание. Причины изменения погоды. Элементы погоды. Прогноз погоды. Погода и климат. Климат и климатообразующие факторы. Разные климаты Земли. Оптические атмосферные явления. Явления, связанные с отражением солнечного света. Явления, связанные с электричеством в атмосфере. Человек и атмосфера. Опасные атмосферные явления. Антропогенное воздействие на атмосферу.

Практические работы. Наблюдение за погодой, ее описание. Измерение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов. Объяснение устройства и применения барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Выявление зависимости температуры и давления воздуха от высоты. Чтение климатических и синоптических карт для характеристики погоды и климата.

Тема 7. БИОСФЕРА — ОБОЛОЧКА ЖИЗНИ — 3 ч

Биосфера — оболочка жизни, ее границы. Разнообразие растений и животных. Особенности распространения растений и животных. Приспособление живых организмов к среде обитания на суше и в Мировом океане. Процессы, происходящие в биосфере. Круговорот веществ. Взаимосвязь биосферы с другими геосферами Земли. Человек — часть биосферы. Распространение людей на Земле. Человеческие

расы. Зависимость человека от биосферы. Экологические проблемы в биосфере. Экологические кризисы в истории развития человечества. Современные проблемы. Охрана биосферы.

Практические работы. Наблюдения за растительным и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Описание растительного и животного мира на примере своей местности и по картам атласа.

Тема 8. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ — 6 ч

Географическая оболочка Земли, ее границы и составные части, взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей развития. Свойства географической оболочки. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: различие по размерам, природные, природно-антропогенные и антропогенные. Почвы как особый природный комплекс. Условия образования почв различного типа. Состав и строение почв. Типы почв. Особенности растительности, животного мира и хозяйственной деятельности человека в пределах различных природных зон. Арктические и антарктические пустыни, безлесные пространства тундры. Лесотундра. Леса: тайга, смешанные и широколиственные леса, переменно-влажные и экваториальные леса. Степи и саванны. Пустыни и полупустыни.

Природные комплексы Мирового океана.

Практические работы. Наблюдение за изменением почвенного покрова. Описание почв на местности и по карте. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Наблюдение и описание состояния окружающей среды, ее изменения, влияния на качество жизни населения.

Перечень обязательной географической номенклатуры для 6 – го класса

Тема "Гидросфера — водная оболочка Земли "

Моря: Азовское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Сибирское, Желтое, Карибское, Карское, Красное, Коралловое, Мраморное, Охотское, Саргассово, Средиземное, Тасманово, Филиппинское, Чёрное, Южно-Китайское, Японское.

Заливы: Бенгальский, Бискайский, Большой Австралийский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Пенжинская губа, Персидский, Фанди, Финский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Ла-Манш, Магелланов, Малаккский, Мозамбикский.

Рифы: Большой Барьерный риф.

Течения: Гольфстрим, Западных Ветров, Куроисио, Лабрадорское, Перуанское, Северо-Тихоокеанское.

Реки: Волга, Ока, Днепр, Дон, Нева, Обь с Иртышом, Амур, Енисей, Ангара, Лена, Северная Двина, Амазонка, Конго, Нил, Миссисипи, Миссури, Ганг, Инд, Евфрат, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

Озёра: Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Чад, Танганьика, Ньяса, Титикака, Мертвое море, Каспийское море, Ладожское, Онежское, Эйр.

Болота: Васюганское.

Водохранилища: Братское, Волгоградское, Саратовское.

Каналы: Панамский, Суэцкий, Каракумский, имени Москвы.

Водопады: Анхель, Виктория, Ниагарский.

Области современного оледенения: Антарктида, Гренландия, Новая Земля, ледники Аляски, Гималаев и Кордильер.

Тема ” Атмосфера — воздушная оболочка Земли ”

Города: Дублин, Каир, Москва, Санкт-Петербург, Владивосток, Черрапунджи.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ»

Дата урока		№ урока	Тема урока	Основные элементы содержания	Тип урока, Контроль	Практические работы	Планируемый результат обучения				Ресурсы	
План (мес/яц)	факт						Предметные Смогут:	метапредметные		Личностные Будут сформированы:		
		Регулятивные Смогут:	Познавательные Смогут:	Коммуникативные Смогут:								
Тема 4. Гидросфера – водная оболочка Земли – 8 часов												
		1	Гидросфера	Гидросфера — водная оболочка Земли, ее состав и строение. Свойства воды. Мировой круговорот воды и роль воды в природе.	Изучение нового материала		<i>Называть и правильно показывать океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения, реки, озера, области оледенения, основные части</i>	Самостоятельно определять цель своего обучения. Ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути	Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно – следственные связи. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для	Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждения их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргуме	Ответственно отношение к учёбе; осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении со сверстниками ; основы	Учебник §31, атлас с.26-27, -

		2/3	Мировой океан Движение воды в океане	Мировой океан и его части. Свойства вод: температура и соленость. Движение вод в Мировом океане: волны, течения, приливы и отливы.	Изучение нового, практикум	№1. Характеристика океана. Анализ карт температуры и солености вод Мирового Океана.	реки, бассейн, водораздел. <i>Объяснять</i> понятия: гидросфера, Мировой океан, море, река, озеро, бассейн, водораздел, речная система, подземные воды. <i>Описывать</i> океан, море, реку, озеро по плану. <i>Определять</i> направление течения, характер реки в зависимости от рельефа. <i>Выполнять</i> практические работы по	достижения целей, осознанно выбирать способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.	решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой(текст в схему). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	нты, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций.	экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Учебник §32-33, атлас с.26-29,	
		4	Реки.	Части реки, речная система, бассейн реки. Равнинные и горные реки. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Охрана рек.	Изучение нового, практикум	№2 Обозначение на к/к объектов гидросферы Описание реки							Учебник §34, атлас с.30-31, к/карты, тетрадь - тетрадь - практикум с.20-21 №9, ЭП

01		5-7	<p>Воды суши. Реки. Озера, болота, ледники, многолетняя мерзлота.</p>	<p>Озера. Водохра нилища — искусств енные озера. Болота. Подземн ые воды. Грунтов ые и межплас товые воды. Источни ки. Значени е и охрана подземн ых вод. Ледники и многоле тняя мерзлот а. Горные и покровн ые ледники. Значени е леднико в. Оледене ния</p>	Комбинированный урок		<p>определен ию и глубин. <i>Сравниват ь</i> антропоге нные и природные водные объекты. <i>Выявлять</i> степень воздействи я человека на водную оболочку. <i>Приводит ь</i> примеры антропоге нного воздействи я, приведшег о к водному голоду во многих регионах, загрязнени ю водоёмов на основе различных источнико в информац ии.</p>					Учебни к §35- 37, атлас с.30-31, к/карты
----	--	-----	--	---	----------------------	--	---	--	--	--	--	---

		8	Человек и гидросфера. Обобщение по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли»	Водный голод планеты : объемы потребления воды, загрязнение воды.	Географическая исследовательская работа в группах, проверочная работа тестирование	Географический диктант						Учебник §38, атлас с.26-31,
Тема 5. Атмосфера – воздушная оболочка Земли - 9 часов												
		9	Атмосфера	Атмосфера — воздушная оболочка Земли, ее состав, строение . Значение атмосферы для планеты	Изучение нового материала		<i>Называть и (или) показывать</i> пояса освещенности, тепловые пояса Земли, основные причины, влияющие на климат. <i>Объяснять</i>	Самостоятельно определять цель своего обучения. Ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать способы решения учебных и познавательных	Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно – следственные связи. Создавать, применять и преобразовывать	Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждение их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая	Ответственно относиться к учёбе; осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине.	Учебник §39, атлас с.32, тетрадь - тренажер с.60№1, ЭП
		10	Температура воздуха	Распределение тепла на поверхности Земли. Изменение температуры	Урок-практикум	Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей; анализ годового хода	<i>Объяснять</i> понятия: атмосфера, атмосферное давление, ветер, погода,	планировать пути достижения целей, осознанно выбирать способы решения учебных и познавательных	знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать	фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая	в общении со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине.	Учебник §40, атлас с.33 тетрадь - тренажер с.60№2 -4, с.71-

				воздуха с высотой. Изменение температуры воздуха в течение года и в течение суток. Амплитуда температур. Парниковый эффект.		температуры воздуха в С-Петербурге	климат. <i>Объяснить</i> распределение солнечного света и тепла по земной поверхности, смену времен года, дня и ночи, причины образования ветра. <i>Определять</i> (измерять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, основные виды облаков, средние температуры	ых задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.	информацию из одного вида в другой(текст в схему). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательства, факты. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	72№1,2, 8 ЭП
		11-12	Влажность воздуха и атмосферные осадки	Относительная и абсолютная влажность воздуха. Туман. Виды облаков. Атмосферные осадки.	Изучение нового, практикум	№3.Измерение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов. Анализ диаграмм количества осадков						Учебник §41,42, атлас с.33,
		13	Атмосферное давление и Ветер	Различия в атмосферном давлении	Урок-презентация, практикум	№4 Выявление зависимости температуры и давления						Учебник §43, атлас с.33,

				и на разных участках Земли. Ветер. Постоянные и сезонные ветры. Местные ветры. Значение ветров.		воздуха от высоты.. Составление розы ветров	воздуха за сутки и за месяц, годовые амплитуды температуры. <i>Описывать</i> погоду и климат своей местности. <i>Объяснить</i> воздействие климата на жизнь и деятельность людей <i>Приводить</i> примеры антропогенного воздействия на атмосферу на основе анализа различных источников в том						
		14	Погода	Погода и ее предсказание. Причины изменения погоды. Элементы погоды. Прогноз погоды.	Комбинированный урок	№5. Чтение климатических и синоптических карт для характеристики погоды и климата.							Учебник §44, атлас с.33,
		15	Климат	Погода и климат. Климат и климатообразующие факторы.	Комбинированный урок	№6 Чтение климатических и синоптических карт для характеристики погоды и климата.							Учебник §45, атлас с.34,

				<p>Разные климаты Земли. Оптические атмосферные явления.</p> <p>Явления, связанные с отражением солнечного света. Явления, связанные с электричеством в атмосфере.</p>			<p>числе Интернет – ресурсов</p> <p><i>Анализировать</i> данные наблюдения за погодой, составлять графики, схемы, <i>объяснить</i> полученные результаты.</p>						
		16	<p>Оптические явления в атмосфере. Обобщение данных дневника погоды</p>		<p>Урок-практикум</p>	<p>7. Описание погоды одного месяца.</p>							<p>Учебник с.92-105, тетрадь - практикум с.26-27 №11, ЭП</p>

		17	Человек и атмосфера. Обобщение по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»	Опасные атмосферные явления. Антропогенное воздействие на атмосферу.	тестирование, проверочная работа									Тетрадь – экзаменатор с.40-47,
--	--	----	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------

Тема 6. Биосфера – оболочка жизни - 3 часа

		18	Биосфера Значение биосферы	Биосфера — оболочка жизни, ее границы. Разнообразие растений и животных. Особенности распространения растений и животных.	Эвристическая беседа		<i>Объяснить</i> понятие: природный комплекс.	Самостоятельно определять цель своего обучения. Ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать способы решения учебных и познавательных	Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно – следственные связи. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать	Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждения их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая	Ответственно относиться к учёбе; осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине.		
--	--	----	---------------------------------------	---	----------------------	--	---	--	--	---	---	--	--

							<p>влияние природы на жизнь людей и влияние человеческой деятельности на оболочки Земли и природные комплексы. <i>Называют о объясняют</i> суть воздействия человека на ПК. О Глобальные проблемы и пути решения</p>	<p>ых задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p>	<p>информацию из одного вида в другой(текст в схему). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность .</p>	<p>позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательства, факты. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	--

		19-20	Жизнь в океане и на суше Значение биосферы.	<p>Приспособление живых организмов к среде обитания на суше и в Мировом океане. Процессы, происходящие в биосфере. Круговорот веществ.</p> <p>Взаимосвязь биосферы с другими геосферами Земли.</p>	Урок-путешествие							
		21-22	Человек – часть биосферы Экологические проблемы	<p>Распространение людей на Земле. Человеческие расы. Зависим</p>	Комбинированный урок	<p>№8. Описание растительного и животного мира Ленинградской области.</p>						

				ость человек а от биосфер ы. Экологи ческие проблем ы в биосфер е. Экологи ческие кризисы в истории развити я человеч ества. Совреме нные проблем ы. Охрана биосфер ы.									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Тема 7. Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс 3 часа

		23-24	Природные комплексы Географическая оболочка – самый крупный комплекс.	Географическая оболочка Земли, ее границы и составные части, взаимосвязь	изучение нового		<i>Называть и (или) показывать</i> на карте крупнейшие государства. <i>Знать</i> численность	Самостоятельно определять цель своего обучения. Ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной	Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно – следственные связи.	Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить	Ответственно о отношении к учёбе; осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;		
--	--	-------	--	--	-----------------	--	--	--	---	---	--	--	--

				<p>между ними, характеристика основных закономерностей развития. Свойства географической оболочки. Широкая зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: различие по размерам, природные, природно-антропогенные и</p>		<p>населения Земли, страны, крупных городов. Называют меры по охране природы. Уметь описывать отдельные природные комплексы, находить нужный материал в разных источниках; выделять главное в теме; анализировать причинно-следственные связи между компонентами ПК; <i>объяснить</i></p>	<p>деятельности Самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p>	<p>Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой(текст в схему). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность</p>	<p>аргументы и подтверждение их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>коммуникативная компетентность в общении со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p>		
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	---	--	--

				антропогенные.			процессы, происходящие в географической оболочке						
		25	Почва	Почвы как особый природный комплекс. Условия образования почв различного типа. Состав и строение почв. Типы почв.	Урок-практикум	№9. Определение состава почвы; сравнение строения типов почв	<i>обобщать</i> знания по теме; <i>объяснить</i> отличие биосферы от географической оболочки						
		26-29	Полярные пустыни и тундры Леса. Степи и саванны Засушливые области планеты	Особенности растительности, животного мира и хозяйственной деятельности человека в пределах различных природных зон. Арктиче	Урок-практикум	№10. Описание природных зон по географическим картам							

				ские и антарктические пустыни, безлесные пространства тундры. Лесотундра. Леса: тайга, смешанные и широколиственные леса, переменновлажные и экваториальные леса. Степи и саванны. Пустыни и полупустыни										
		30	Природные комплексы Мирового океана	Мировой океан										
		31-32	Всемирное	Объект										

			наследие человечества	ы Всемир ного наследи я					
		33	Природное и культурное наследие						
		34-35	Обобщающий урок курса Итоговая проверочная работа		тестирован ие, проверочна я работа		<i>Знать/понимать</i> определения основных понятий курса; <i>уметь</i> приводить примеры взаимодействия геосфер Земли; <i>объяснять</i> уникальность планеты, суть природно-антропогенного равновесия, пути его сохранения и восстановления		

Ресурсное обеспечение программы

Учебно-методические пособия

Учебник: А.А. Лобжанидзе. География: Планета Земля. Учебник.5-6 классы, М.: Просвещение, 2015.

- 1.А..А. Лобжанидзе. География. Планета Земля. Тетрадь-тренажер. М.: Просвещение, 2015.
- 2.В.В. Барабанов. География. Планета Земля. Тетрадь-экзаменатор. М.: Просвещение, 2015.
- 3.Мишняева Е.Ю., Котляр. О.Г. География. Планета Земля. Тетрадь-практикум. М.: Просвещение, 2015.
- 4.Мишняева Е.Ю. География. Планета Земля. Атлас. М.: Просвещение, 2015.
- 5.Мишняева Е.Ю. География. Планета Земля. Контурные карты. М.: Просвещение, 2015.
- 6.Бахчиева О.А., Богомаз Л.С., Николаенко Е.В. География. Планета Земля. Методические рекомендации. М.: Просвещение, 2013.
7. Дронов В.П. География. Планета Земля. Электронное приложение. М.: Просвещение, 2013.
8. Пивоварова Г.П. За страницами учебника географии. М.,Просвещение,1997.
9. Пивоварова Г.П. Занимательная география. М., Просвещение, 1998.
10. Куприянова М.К. Вопросы и задания по физической географии на основе литературных сюжетов.5-8 классы. Екатеринбург, У-Фактория, 2003.

Технические средства: проектор, интерактивная доска

Учебно-практическое оборудование

Комплект лабораторного оборудования "Наблюдение за погодой" (методичка в комплекте).

Глобус звездного неба D 200 мм.
Глобус звездного неба с подсветкой D 300 мм.
Глобус Земли политический
Глобус Земли физический
Глобус Луны
Глобус Марса.
Карты
Коллекции
Раздаточные образцы
Гербарий для курса географии (20 видов)
Анемометр (Прибор для демонстрации измерения силы ветра).
Компас школьный.
Комплект инструментов и приборов топографических.
Модели
Теллурий. Трехпланетная модель (Земля, Солнце, Луна).

Методический фонд

Электронные наглядные пособия с приложением (CD-диск, комплект слайдов)
Комплекты таблиц
Раздаточные таблицы по Географии для подготовки к ЕГЭ
Портреты для кабинета географии.

Интернет-ресурсы, которые могут быть использованы учителем и учащимися для подготовки уроков, сообщений, докладов и рефератов

Электронные учебные пособия

1. Электронное приложение к учебнику
2. Начальный курс географии
3. География. 6-10 класс
4. Уроки Кирилла и Мефодия

Интернет ресурсы:

Сайт интернет – поддержки УМК «Сферы» www.spheres.ru

Карты мира

<http://mir-map.ru>

Интерактивная карта мира

<http://wikimapia.org>

Мир путешествий и приключений. Ориентирование

<http://www.outdoors.ru/orient/index.php>

Главная (Пулковская) астрономическая обсерватория

<http://www.gao.spb.ru>

Космические снимки Земли и объектов Солнечной системы

<http://www.solarviews.com>

Государственный геологический музей им. В.И. Вернадского

<http://www.sgm.ru>

Минералогический музей им. А.Е. Ферсмана

<http://www.fmm.ru>

МЧС России

<http://www.mchs.gov.ru>

Палеонтологический музей

<http://www.paleo.ru/museum>

Институт океанологии им. П.П. Ширшова РАН

<http://www.ocean.ru>

Лимнологический институт Сибирского отделения РАН

<http://www.lin.irk.ru>

Прогноз погоды (по городам и странам мира)

<http://www.pogoda.ru>

Прогноз погоды (по городам России)

<http://www.gismeteo.ru>

Всемирный фонд дикой природы

<http://wwf.ru>

Экологическая организация Гринпис. Россия

<http://www.greenpeace.ru>

Электронная версия журнала «National geographic. Россия»

<http://www.national-geographic.ru>

Библиотека по географии. Географическая энциклопедия

<http://www.geoman.ru>

Русское географическое общество

<http://www.rgo.ru>

Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО

<http://heritage.unesco.ru>