

Краеведение

класс 9

количество часов 34

Предмет – краеведение

Класс – 9

Уровень – базовый

Количество часов – 34 (1 час в неделю)

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Программа школьного курса «Краеведение» разработана на основе концепции регионализации общего образования Кировской области, концепции школьного географического образования, требований федерального и национально-регионального компонентов стандарта школьного географического образования, а так же с учетом изменений, происходящих в общеобразовательной школе.

Региональный курс «Краеведение» органически связан с содержанием федерального курса школьной географии. Краеведческие знания служат звеном, способствующим более глубокому усвоению, закреплению тех знаний, которые предусмотрены базовым инвариантным компонентом образования. В значительной мере курс строится на актуализации и систематизации имеющегося у учащихся практического жизненного опыта взаимодействия в природной и социокультурной среде, способствует развитию информационно- познавательных, практико-созидательных видов, компетенций. Региональный компонент географического образования способствует формированию личности учащегося как достойного представителя, умелого хранителя, пользователя и созидателя его социокультурных ценностей и традиций.

Курс «Краеведение» вносит существенный вклад в достижение общей стратегической цели школьного географического образования. Основная цель курса - сформировать у учащихся целостное представление о геокультурном пространстве Кировской области, о закономерностях существования и развития природы, общества и хозяйства.

Формы организации образовательного процесса

На современном этапе перехода на новые образовательные результаты особую значимость приобрели задачи развития творческих способностей личности учащегося. Решению этих задач во многом способствует усиление практической направленности изучаемого материала, нацеленность школьников на самостоятельное овладение знаниями, навыками, опытом творческой деятельности.

Проведение практических работ позволяют вырабатывать, закреплять, совершенствовать умения и навыки, применять знания в новых ситуациях, что позволяет им осознать прикладное значение знаний по географии.

Выполнение практических заданий требует от учителя подбора специальной информационной базы. В зависимости от наличия источников информации, ее доступности и актуальности учитель вправе корректировать систему практических заданий, предусмотренных данным курсом.

В программе пересмотрена последовательность изучения тем, которая диктуется историко-географической логикой, дополнена новыми темами: «Охрана природы в Кировской области» и «Топонимия».

Курс «Краеведение» завершается изучением географических особенностей района, города, села.

Данная программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) согласно региональному базовому учебному плану образовательных учреждений Кировской области.

Планируемые результаты

Знать:

- историю географических исследований в Кировской области и роль выдающихся ученых, исследователей-краеведов Кировской области;
- геологическую историю и тектоническую структуру, историю формирования и современное состояние рельефа, закономерности размещения полезных ископаемых;
- особенности агроклиматических, водных, земельных, почвенных, биологических ресурсов Кировской области;
- природно-антропогенные ландшафты и их современное состояние, геоэкологические проблемы Кировской области, пути оптимизации природопользования, особо охраняемые природные территории;
- географию межотраслевых комплексов российского и областного значения, особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства, межрегиональные и международные экономические связи области.

Уметь:

- выбирать необходимый источник географо-краеведческой информации и использовать их в соответствии с условиями конкретной учебной и жизненной ситуации;
- владеть приемами аргументации, доказательства правильности географического суждения. Давать собственную оценку географическим событиям;
- уметь анализировать конкретные экономические, демографические, экологические ситуации на основе обработки и анализа статистических данных.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их взаимосвязями, изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценки их последствий;
- решения социально значимых географических задач, заботиться о благополучии природной среды и сферы социально-экономической жизни.

Прогнозировать:

- тенденции изменения природных и социально-экономических объектов в условиях рыночной экономики и развития наукоемких производств;
- составление проектов рационального размещения расселения населения и производства на основе проведения геоэкологической и геоэкономической экспертизы

Цели:

главной целью краеведения является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

Образовательные:

формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры; ознакомление с историей и современной жизнью своего населенного пункта.

Воспитательные :

развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;

формирование толерантности и толерантного поведения в условиях полиэтничности, поликонфессиональности и поликультурности региона;

укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только учащихся, но и родителей; наличие богатых возможностей для большого количества учащихся изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, городской среды, памятников истории и культуры; совместное решение задач, стоящих перед местными жителями (все это объективно работает на укрепление отношений между представителями разных поколений в семье).

формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности; позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;

Развивающие :

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции НОУ, детских библиотек, конкурсы, олимпиады и другие специализированные акции;

адаптация к реальной деятельности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации;

ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;

формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

**Учебно-тематический план и содержание деятельности
9 класс (34 часа)**

№ темы	№ п/п	Наименование раздела, темы	Теория	Практика
I	1 КК	Введение. Кировская область – особенности экономико-географического положения	1	
II	2	Природно-ресурсный потенциал области	1	
	3	Вятские кустарные промыслы	1	
	4	Экономика. Состав, значение, проблемы и перспективы Межотраслевой комплекс: состав, значение, проблемы и перспективы	1	

5 КК	Машиностроительный комплекс области	1	
6	Практическая работа: «Составление карта – схемы Машиностроение Кировской области»	1	
7	Лесопромышленный комплекс		1
8	Практическая работа: «Составление карта – схемы Лесопромышленный комплекс Кировской области»	1	
9	Химическая, нефтехимическая и микробиологическая промышленность	1	
10 КК	Практическая работа: «Составление карта – схемы Химического комплекса Кировской области»		
11	Легкая промышленность	1	
12	Практическая работа: «Составление карта – схемы легкая промышленность Кировской области»		1
13	Черная и цветная металлургия	1	
14	Практическая работа: «Составление карта – схемы черной и цветной металлургии Кировской области»		
15	Топливо- промышленный комплекс. Проблемы комплекса в системе экономики области	1	
16	Практическая работа: «Составление карта – схемы ТЭК Кировской области»		1
17	Индустриально- строительный комплекс	1	
18	Практическая работа: «Составление карта – схемы Индустриально- строительный комплекс Кировской области»		1
19	Агропромышленный комплекс: состав, значение, проблемы и перспективы	1	
20	С/Х - главное звено АПК	1	
21	Растениеводство.	1	
22	Животноводство.	1	
23	Практическая работа: «Составление карта – схемы растениеводство и животноводство Кировской области»		1
24	Легкая промышленность	1	
25	Практическая работа: «Составление карта – схемы легкая промышленность Кировской области»		1
26	Пищевая промышленность	1	
27	Практическая работа: «Составление карта – схемы пищевая промышленность Кировской области»		1
28	Сфера услуг	1	

29	Практическая работа: «Составление карты – схемы инфраструктурный комплекс Кировской области»		1
30	Экскурсия на местное предприятие .Составление отчета о посещении местного предприятия		1
31 КК	Внешние экономические связи	1	
32	Урок- презентация «Экономика Кировской области»		1
33	Урок- игра «Экономика Кировской области»		1
34	Урок- зачет «Экономика Кировской области»	1	
ИТОГО: 34		21	13

Уроки краеведения с элементами кадетского компонента

Цель кадетского образования – создать условия для формирования социально-значимых патриотических ценностных ориентаций обучающихся, основанных на уважении к культурному и историческому наследию России, к традициям вооруженных сил, духовному и физическому совершенствованию личности.

Кадетский компонент в изучении географии направлен на достижение следующих задач:

Задача	№ уроков	Темы
Освоение знаний о родном крае во всем его географическом разнообразии и целостности	1 31	Кировская область – особенности экономико-географического положения Внешние экономические связи
Овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из "языков" международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических	5	Машиностроительный комплекс области

данных		
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	10	Практическая работа: «Составление карта – схемы Химического комплекса Кировской области»

Требования к знаниям и умениям учащихся

Знать/понимать: основные экономико-географические понятия, закономерности развития экономики своего края: МОК, комплекс конструкционных материалов, АПК, Инфраструктурный комплекс: причины, следствия, пути улучшения экономики и жизни населения Поволжья, культурное наследие населения, классификация состава населения.

Уметь: составлять карта – схемы экономических составляющих своего края, выявлять причинно- следственные связи развития экономических структур и жизни человека, оценивать экономическое состояние области, описывать и картировать территорию микрорайона, ориентироваться на местности, работать с картой, участвовать в пропаганде экологических знаний, находить в разных источниках и анализировать информацию, составлять карта – схемы территорий.

Применять статистические материалы для определения количественных и качественных характеристик экономики и жизни человека; представлять результаты измерений в различной форме, анализировать тематические карты, составлять диаграммы.

Учебно-тематическое планирование образовательной программы модуля "Географическое краеведение" 9 класс

№	Наименование раздела, темы	Цели по содержанию		Тип урока	ФОУД	Понятия, категории, номенклатура	Практические работы	Контроль ЗУН	Планируемый результат
		Образовательные уровни познания (БУ-базовый уровень, ПУ-повышенный уровень, УУ-углублённый уровень)	Развивающие учебные действия (Л- личностные, П- познавательные, К- коммуникативные, Р- регулятивные)						
1	Введение Кировская область – особенности экономико-географического положения	БУ: экономико-географическое положение ПУ: влияние источников краеведческой информации на духовно-нравственное развитие личности УУ: методы исследования, объекты и предметы исследования на территории проживания	ЛД: формировать нравственно-эстетическое отношение к родному краю, любви к малой родине. Осознавать значимость изучения родного края. ПД: знать месторасположение своего региона, района, поселка, школы.	Урок актуализации знаний и умений	Коллективная, групповая	Виртуальная карта, спутниковый снимок.		Координаты области, соседи.	Карта - шаблон * Ментальная карта — абстрактное субъективное отражение человеком окружающего мира.

2	Природно-ресурсный потенциал области	БУ: экономико-географическое положение ПУ: влияние источников краеведческой информации на духовно-нравственное развитие личности УУ: методы исследования, объекты и предметы исследования на территории проживания	ЛД: формировать нравственно-эстетическое отношение к родному краю, любви к малой родине. Осознавать значимость изучения родного края. ПД: знать месторасположение своего региона, района, поселка, школы.	Урок актуализации знаний и умений	Коллективная, групповая	Виртуальная карта, спутниковый снимок.		Координаты области, соседи.	Карта - шаблон
3	Вятские кустарные промыслы	БУ: экономико-географическое положение ПУ: влияние источников краеведческой информации на духовно-нравственное развитие личности УУ: методы исследования, объекты и предметы исследования на территории проживания	ЛД: формировать нравственно-эстетическое отношение к родному краю, любви к малой родине. Осознавать значимость изучения родного края. ПД: знать месторасположение промыслов	Урок актуализации знаний и умений	Коллективная, групповая	Виртуальная карта,			Карта - шаблон
4	Экономика Состав, значение, проблемы и перспективы	БУ: экономика, экономическое развитие ПУ: анализ предпосылок развития УУ: прогноз развития	ЛД: мой вклад развитие моего края ПД: умение структурировать знания по теме	Урок актуализации знаний	Фронтальный о индивидуума	Экономика	Работа с научно-популярными источниками информации. Интернет-ресурсами	Контурная карта	Работа с разными источниками информации
	Межотраслевой комплекс: состав, значение, проблемы и перспективы.	БУ: Межотраслевой комплекс: состав, значение. ПУ: анализ развития межотраслевого комплекса: проблемы и перспективы. УУ: воздействием различных факторов	ЛД: формирование суждений по структуре материала ПД: умение структурировать знания по теме	Урок актуализации знаний и умений	парная, индивидуальная	Межотраслевой комплекс	Работа с научно-популярными источниками информации. Интернет-ресурсами	Контурная карта	Работа с разными источниками информации

5	Машиностроительный комплекс области.	БУ: состав машиностроения, значение ПУ: перспектива развития УУ: прогноз	ЛД: сопоставление тематической карты с наблюдениями ПД: строить речевое высказывание РД: планирование действий при подготовке выступления КД: строить продуктивное взаимодействие с одноклассником при подготовке сообщения и обсуждении проблем	Урок актуализации знаний и умений	фронтальная, индивидуальная	Машиностроительный комплекс	Работа с картой, словарем, научно-популярными источниками информации	Карта	Работа с разными источниками информации
6	Практическая работа: «Составление карта – схемы Машиностроение Кировской области»	БУ: состав машиностроения, значение ПУ: перспектива развития УУ: прогноз	ЛД: сопоставление тематической карты с наблюдениями ПД: строить речевое высказывание РД: планирование действий при подготовке выступления КД: строить продуктивное взаимодействие с одноклассником при подготовке сообщения и обсуждении проблем	Практикум	парная, индивидуальная	Машиностроительный комплекс	Работа с картой, словарем, научно-популярными источниками информации	Карта - схема	Работа с разными источниками информации
7	Лесопромышленный комплекс	БУ Лесной комплекс - определение и смысловое значение ПУ: закономерности размещения УУ: прогноз	КД: уметь слушать и продуктивно работать в группе ПД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий ЛД: осознавать значение знаний темы	Урок актуализации знаний и умений	Фронтальная, групповая,	лесной комплекс	Работа с научно-популярными источниками информации	Карта - схема	Систематизация в таблице

8	Практическая работа: «Составление карта – схемы Лесопромышленный комплекс Кировской области»	БУ: Лесной комплекс - определение и смысловое значение ПУ: закономерности размещения УУ: прогноз	КД: уметь слушать и продуктивно работать в группе ПД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий ЛД: осознавать значение знаний темы	Практикум	Фронтальная, групповая,	лесной комплекс	Работа с научно-популярными источниками информации	Карта - схема	Систематизация в таблице
9	Химическая, нефтехимическая и микробиологическая промышленность	БУ Химический комплекс - определение и смысловое значение ПУ: закономерности размещения УУ: прогноз	КД: уметь слушать и продуктивно работать в группе ПД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий ЛД: осознавать значение знаний темы	Урок актуализации знаний и умений	Фронтальная, групповая,	химический комплекс	Работа с научно-популярными источниками информации	Карта - схема	Систематизация в таблице
10	Практическая работа: «Составление карта – схемы Химического комплекса Кировской области»	БУ: Химический комплекс - определение и смысловое значение ПУ: закономерности размещения УУ: прогноз	КД: уметь слушать и продуктивно работать в группе ПД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий ЛД: осознавать значение знаний темы	Практикум	Фронтальная, групповая,	Химический комплекс	Работа с научно-популярными источниками информации	Карта - схема	Систематизация в таблице
11	Легкая промышленность	БУ Легкая промышленность - определение и смысловое значение ПУ: закономерности размещения УУ: прогноз	КД: уметь слушать и продуктивно работать в группе ПД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий ЛД: осознавать значение знаний темы	Урок актуализации знаний и умений	Фронтальная, групповая,	Легкая промышленность	Работа с научно-популярными источниками информации	Карта - схема	Систематизация в таблице

12	Практическая работа: «Составление карта – схемы легкая промышленность Кировской области»	БУ: Легкая промышленность - определение и смысловое значение ПУ: закономерности размещения УУ: прогноз	КД: уметь слушать и продуктивно работать в группе ПД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий ЛД: осознавать значение знаний темы	Практикум	Фронтальная, групповая,	Легкая промышленность	Работа с научно-популярными источниками информации	Карта - схема	Карта - схема
13	Черная и цветная металлургия	БУ Черная и цветная металлургия - определение и смысловое значение ПУ: закономерности размещения УУ: прогноз	КД: уметь слушать и продуктивно работать в группе ПД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий ЛД: осознавать значение знаний темы	Урок актуализации знаний и умений	Фронтальная, групповая,	Черная и цветная металлургия	Работа с научно-популярными источниками информации	Карта - схема	
14	Практическая работа: «Составление карта – схемы черной и цветной металлургии Кировской области»	БУ: Черная и цветная металлургия - определение и смысловое значение ПУ: закономерности размещения УУ: прогноз	КД: уметь слушать и продуктивно работать в группе ПД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий ЛД: осознавать значение знаний темы	Практикум	Фронтальная, групповая,	Черная и цветная металлургия	Работа с научно-популярными источниками информации	Карта - схема	
15	Топливо-промышленный комплекс. Проблемы комплекса в системе экономики области	БУ: ТЭК - определение и смысловое значение ПУ: закономерности размещения УУ: прогноз	КД: уметь слушать и продуктивно работать в группе ПД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий ЛД: осознавать значение знаний темы	Урок актуализации знаний и умений	Фронтальная, групповая,	ТЭК	Работа с научно-популярными источниками информации	Карта - схема	Систематизация в таблице

16	Практическая работа: «Составление карта – схемы ТЭК Кировской области»	БУ: ТЭК - определение и смысловое значение ПУ: закономерности размещения УУ: прогноз	КД: уметь слушать и продуктивно работать в группе ПД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий ЛД: осознавать значение знаний темы	Практикум	Фронтальная, групповая,	ТЭК	Работа с научно-популярными источниками информации	Карта - схема	Систематизация в таблице
17	Индустриально-строительный комплекс	БУ: Индустриально-строительный комплекс - определение и смысловое значение ПУ: закономерности размещения УУ: прогноз	КД: уметь слушать и продуктивно работать в группе ПД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий ЛД: осознавать значение знаний темы	ИНМ	Фронтальная, групповая,	Индустриально - строительный комплекс	Работа с научно-популярными источниками информации	Карта - схема	Систематизация в таблице
18	Практическая работа: «Составление карта – схемы индустриально - строительный комплекс Кировской области»	БУ: Индустриально-строительный комплекс - определение и смысловое значение ПУ: закономерности размещения УУ: прогноз	КД: уметь слушать и продуктивно работать в группе ПД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий ЛД: осознавать значение знаний темы	Практикум	Фронтальная, групповая,	Индустриально - строительный комплекс	Работа с научно-популярными источниками информации	Карта - схема	Систематизация в таблице
19	Агропромышленный комплекс: состав, значение, проблемы и перспективы	БУ: Агропромышленный комплекс: состав, значение, проблемы и перспективы ПУ: закономерности размещения УУ: прогноз размещения,	ПД: установление причинно-следственных связей в системе	Урок актуализации знаний и умений	парная, индивидуальная	Агропромышленный комплекс	Работа с научно-популярными источниками информации	Тест	Систематизация в таблице

20	С/Х - главное звено АПК	БУ: характеристика, С/Х - главное звено АПК ПУ: Взаимосвязь размещения с другими компонентами природы УУ: проблемы рационального использования и сохранения	ПД: выбор оснований и критериев для классификации объектов	Урок актуализации знаний и умений	Индивидуальная, парная	С/Х, звено, АПК		Систематизация знаний	Таблица
21	Растениеводство.	БУ: характеристика растениеводство. ПУ: Взаимосвязь размещения с другими отраслями УУ: проблемы рационального использования	ПД: выбор оснований и критериев для классификации объектов	Урок актуализации знаний и умений	Индивидуальная, парная	Растениеводство.		Систематизация знаний	Таблица
22	Животноводство	БУ: характеристика, Животноводство. ПУ: Взаимосвязь размещения с другими отраслями УУ: проблемы рационального использования	ПД: выбор оснований и критериев для классификации объектов	Урок актуализации знаний и умений	Индивидуальная, парная	Животноводство.		Систематизация знаний	Таблица
23	Практическая работа: «Составление карта – схемы растениеводство и животноводство Кировской области»	БУ: характеристика, С/Х - главное звено АПК ПУ: Взаимосвязь размещения с другими компонентами природы УУ: проблемы рационального использования и сохранения	ПД: выбор оснований и критериев для классификации объектов	Практикум	Индивидуальная, парная	С/Х, звено, АПК	Практическая работа: «Составление карта – схемы растениеводство и животноводство Ульяновской области»	Систематизация знаний	Таблица

24	Легкая промышленность	БУ: Легкая промышленность ПУ: отличительные особенности от других отраслей, главное назначение	ПД: умение структурировать знания	Урок актуализации знаний и умений	Фронтальная, индивидуальная	Легкая промышленность	Работа с картой, с научно-популярными источниками информации		Карта, реферат
25	Практическая работа: «Составление карта – схемы легкая промышленность Кировской области»	БУ: Легкая промышленность ПУ: отличительные особенности от других отраслей, главное назначение	ПД: умение структурировать знания	Практикум	Фронтальная, индивидуальная	Легкая промышлен.	Работа с картой, с научно-популярными источниками информации		Карта, реферат
26	Пищевая промышленность	БУ: Пищевая промышленность ПУ: закономерности размещения УУ: прогноз размещения	ПД: установление причинно-следственных связей в системе	Комбинированный	парная, индивидуальная	Пищевая промышленность	Работа с научно-популярными источниками информации		Систематизация в таблице
27	Практическая работа: «Составление карта – схемы пищевая промышленность Кировской области»	БУ: Пищевая промышленность ПУ: закономерности размещения УУ: прогноз размещения	ПД: установление причинно-следственных связей в системе	Практикум	парная, индивидуальная	Пищевая промышленность	Работа с научно-популярными источниками информации	Карта –схема в атласе	Систематизация в таблице

28	Сфера услуг	БУ: состав, понятие об инфраструктурном комплексе. ПУ: сравнение состава с соседними регионами УУ: сравнение и прогноз на будущее	ПД: выбор эффективных способов решения задач	Комбинированный	парная, индивидуальная	Инфраструктурный комплекс	Анализ статистических материалов	Отчёт по статистическим материалам	Сравнивать показатели
29	Практическая работа: «Составление карта – схемы инфраструктурный комплекс Кировской области»	БУ: состав, понятие об инфраструктурном комплексе. ПУ: сравнение состава с соседними регионами УУ: сравнение и прогноз на будущее	ПД: выбор эффективных способов решения задач	Практикум	парная, индивидуальная	Инфраструктурный комплекс	Анализ статистических материалов	Отчёт по статистическим материалам	Сравнивать показатели
30	Экскурсия на местное предприятие .Составление отчета о посещении местного предприятия	БУ: выявление структуры предприятия, хоз. связей	ЛД: формирование профориентационного мышления ПД: умение структурировать знания	Экскурсия	Групповая		Формирование предварительных записей по ходу экскурсии		
31	Внешние экономические связи	БУ: Внешние экономические связи	ПД: поиск и выделение необходимой информации	Урок актуализации знаний и	Фронтальная, индивидуальная	Интеграция	.	Карта - схема	Карта
32	Урок- презентация «Экономика Кировской области»	Обобщить полученные знания в презентацию	Урок- презентация	фронтальная, индивидуаль				Презентация	Обобщить полученные знания в презентацию

33	Урок- игра «Экономика Кировской области»	Обобщить полученные знания в групповой форме	Урок- игра	фронтальная, индивидуальная			игра	Обобщить полученные знания в игре
34	Урок- зачет «Экономика Кировской области»	Зачет по экономике Кировской области	Урок- зачет	индивидуальная		Смотр атласов собственного изготовления	Тест	

Ресурсное обеспечение программы

Список литературы

Перечень литературы для педагогов и учащихся

- 1.Берова И. В. Ансамбль Вятского Успенского Трифонова монастыря. История, архитектура, живопись в свете последних исследований. – Киров, 1989. – 64 с.
2. Вятка. Московско-Вятский литературно-художественный краеведческий журнал. – Киров, 1998. – № 3. – 56 с., ил. – Тираж 1200 экз. – Номер посвящен 150-летию юбилею В. М. Васнецова.
3. Вятка: Краеведческий сборник. Вып. VIII / Сост. Г. П. Зонова. – Киров, 1987. – 159 с.,
4. История и культура Волго-Вятского края (к 90-летию Вятской ученой архивной комиссии). Тез. докладов и сообщений к межрегион. науч. конф. – Киров, 1994. – 576 с.
5. Повесть о стране Вятской / Сост. и перевод свящ. А. Балыбердина. – Вятка, 2006. – 64 с. 18. Путеводитель по городу Хлынову конца XVII – XVIII веков / Сост. В. И. Федяев. – Киров, 2011. – 56 с., ил. – Тираж 1500 экз.
6. «Энциклопедии земли Вятской»: Т. 1: Города (Киров, 1994); Т. 3: Ратные подвиги (Киров, 1995); Т. 5: Архитектура (Киров, 1996); Т. 6: Знатные люди (Киров, 1996); Т. 7: Природа (Киров, 1997).

Технические средства: проектор, интерактивная доска

Интернет-ресурсы, которые могут быть использованы учителем и учащимися для подготовки уроков, сообщений, докладов и рефератов

1. <https://yadi.sk/i/o7zlhdp1iQCAo> https://yadi.sk/i/5E_04a_diQCB4
2. <https://yadi.sk/i/RoEFxSwLiQCET>
3. <https://yadi.sk/i/zQjDukPLiXLgW> <https://yadi.sk/i/ZMGd4Cf3iXLgp> <https://yadi.sk/i/xWDvzNKXiXLh5> https://yadi.sk/i/eAXTf4i_iXLhh
4. <https://yadi.sk/i/DUKef4G6iQCCd> <https://yadi.sk/i/2p5oTRBziQCCh>
5. <https://yadi.sk/i/LIbT-ItDiQCFQ>