

## **Краеведение**

**класс 8**

**количество часов 34**

### **Пояснительная записка**

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа школьного курса «Краеведение» разработана на основе концепции регионализации общего образования Кировской области, концепции школьного географического образования, требований федерального и национально-регионального компонентов стандарта школьного географического образования, а так же с учетом изменений, происходящих в общеобразовательной школе.

Региональный курс «Краеведение» органически связан с содержанием федерального курса школьной географии. Краеведческие знания служат звеном, способствующим более глубокому усвоению, закреплению тех знаний, которые предусмотрены базовым инвариантным компонентом образования. В значительной мере курс строится на актуализации и систематизации имеющегося у учащихся практического жизненного опыта взаимодействия в природной и социокультурной среде, способствует развитию информационно- познавательных, практико-созидательных видов, компетенций. Региональный компонент географического образования способствует формированию личности учащегося как достойного представителя, умелого хранителя, пользователя и созидателя его социокультурных ценностей и традиций.

Курс «Краеведение» вносит существенный вклад в достижение общей стратегической цели школьного географического образования. Основная цель курса - сформировать у учащихся целостное представление о геокультурном пространстве Кировской области, о закономерностях существования и развития природы, общества и хозяйства.

#### **Формы организации образовательного процесса**

На современном этапе перехода на новые образовательные результаты особую значимость приобрели задачи развития творческих способностей личности учащегося. Решению этих задач во многом способствует усиление практической направленности изучаемого материала, нацеленность школьников на самостоятельное овладение знаниями, навыками, опытом творческой деятельности.

Проведение практических работ позволяют вырабатывать, закреплять, совершенствовать умения и навыки, применять знания в новых ситуациях, что позволяет им осознать прикладное значение знаний по географии.

Выполнение практических заданий требует от учителя подбора специальной информационной базы. В зависимости от наличия источников информации, ее доступности и актуальности учитель вправе корректировать систему практических заданий, предусмотренных данным курсом.

В программе пересмотрена последовательность изучения тем, которая диктуется историко-географической логикой, дополнена новыми темами: «Охрана природы в Кировской области» и «Топонимия».

Курс «Краеведение» завершается изучением географических особенностей района, города, села.

Данная программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) согласно региональному базовому учебному плану образовательных учреждений Кировской области.

### Планируемые результаты

В результате изучения Краеведения ученик должен

Знать:

- историю географических исследований в Кировской области и роль выдающихся ученых, исследователей-краеведов Кировской области;
- геологическую историю и тектоническую структуру, историю формирования и современное состояние рельефа, закономерности размещения полезных ископаемых;
- особенности агроклиматических, водных, земельных, почвенных, биологических ресурсов Кировской области;
- природно-антропогенные ландшафты и их современное состояние, геоэкологические проблемы Кировской области, пути оптимизации природопользования, особо охраняемые природные территории;
- географию межотраслевых комплексов российского и областного значения, особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства, межрегиональные и международные экономические связи области.

Уметь:

- выбирать необходимый источник географо-краеведческой информации и использовать их в соответствии с условиями конкретной учебной и жизненной ситуации;
- владеть приемами аргументации, доказательства правильности географического суждения. Давать собственную оценку географическим событиям;
- уметь анализировать конкретные экономические, демографические, экологические ситуации на основе обработки и анализа статистических данных.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их взаимосвязями, изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценки их последствий;
- решения социально значимых географических задач, заботиться о благополучии природной среды и сферы социально-экономической жизни.

Прогнозировать:

- тенденции изменения природных и социально-экономических объектов в условиях рыночной экономики и развития наукоемких производств;
- составление проектов рационального размещения расселения населения и производства на основе проведения геоэкологической и геоэкономической экспертизы

Цели:

главной целью краеведения является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

Образовательные задачи:

формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры; ознакомление с историей и современной жизнью своего населенного пункта.

Воспитательные задачи:

развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства; формирование толерантности и толерантного поведения в условиях полиэтничности, поликонфессиональности и поликультурности региона; укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только учащихся, но и родителей; наличие богатых возможностей для большого количества учащихся изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, городской среды, памятников истории и культуры; совместное решение задач, стоящих перед местными жителями (все это объективно работает на укрепление отношений между представителями разных поколений в семье). формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности; позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;

Развивающие задачи:

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции НОУ, детских библиотек, конкурсы, олимпиады и другие специализированные акции; адаптация к реальной деятельности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации; ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы; формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

#### Учебно-тематический план и содержание деятельности 8 класс (34 часа)

№ темы	№ п/п	Наименование раздела, темы	Теория	Практика
I	1 КК	<b>Географическое положение</b> области. Кировская область на карте полушарий. Координаты области.	1	

	2 КК	П/Р Определение по карте и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек местности.		1
II	3	<b>Тектоника, палеогеография, геологическое строение.</b> Тектоника области.	1	
	4	<b>Минеральные ресурсы. Полезные ископаемые.</b> Классификация П/И области. Закономерности размещения П/И.	1	
	5	Характеристика каждой группы п/и. П/Р « Составление коллекции полезных ископаемых»	0,5	0,5
	6	П/Р «Составление карты Минерально- сырьевая база»	1	
	7	<b>Рельеф.</b> Общая характеристика рельефа.	1	
	8	Особенности рельефа своей местности и его изменение Как рельеф влияет на деятельность человека	1	
III	9 КК	Влияние человека на рельеф моего района. Геологические памятники природы Составление карты-схемы «Рельеф Кировской области»	1	
	10	<b>Климат области.</b> Общая характеристика. <span style="float: right;">Воейков А.И.: ученый, климатолог.</span>	1	
	11	Характеристика сезонов года	1	
	12	Составление карты-схемы «Климат Кировской область»		1
	13 КК	Стихийные природные явления на территории края		1
IV	14	<b>Гидросфера.</b> Общая характеристика внутренних вод области	1	
	15	Реки области. Волга- матушка	1	
	16	Озера и подземные воды. Внутренние воды малой Родины	1	
	17	Составление карты – схемы «Внутренние воды области»		1
	18	Памятники природы гидросферы родного края Экология вод области. Влияние человека на водные объекты моего края	1	
V	19	<b>Почвы.</b> Типы почв области и их характеристика	1	
	20	Экскурсия- практикум: характеристика основных типов почв. Составление почвенного профиля	1	

	21	Охрана почв. Составление и защита проекта по повышению плодородия и улучшению использования почв своей местности.		1
VI	22	<b>Животный мир.</b> Общая характеристика, типичные представители.	1	
	23	П/Р «Составление карты Животный мир области»		1
	24 КК	Особо охраняемые природные территории Кировской области. Памятники природы. Экскурсия- практикум: Составление паспорта – описания памятников природы.	0,5	0,5
VII	25	<b>Население Кировской области.</b> Численность населения области. Проблемы демографии. Статистика своего района и поселка.	1	
	26	Состав населения области: 1. Национальный 2. Половозрастной 3. Религиозный 4. Трудовые ресурсы 5. Миграция – процесс динамики состава населения области.	1	
	27	Культура народов моего края Города и поселки городского типа Кировской области	1	
	28	Практикум: составление карта - схемы «Население области». Исследовательская работа – прогноз «Численность населения области»		1
	29	<b>Природные комплексы.</b> Характеристика природных комплексов.	1	
VIII	30 КК	Антропогенные лесные ландшафты. Экскурсия- практикум: 1. Обозначение на карта- схеме лесных антропогенных ландшафтов. Составление описания лесных антропогенных ландшафтов.		1
	31	Сельскохозяйственные ландшафты. Полевые и садовые типы сельскохозяйственных ландшафтов.	1	
	32	Экскурсия- практикум: 1. Обозначение на карте типов сельскохозяйственных ландшафтов Составление описания полевого и садового сельскохозяйственных ландшафтов.		1
	33	Лугово –пастбищный тип сельскохозяйственных ландшафтов. Экскурсия- практикум: Обозначение на карте лугово –пастбищных типов сельскохозяйственных ландшафтов	0,5	0,5
	34	Итоговый урок: «Природа моего края»	1	
		<b>ИТОГО: 34</b>		23

## Уроки краеведения с элементами кадетского компонента

*Цель кадетского образования* – создать условия для формирования социально-значимых патриотических ценностных ориентаций обучающихся, основанных на уважении к культурному и историческому наследию России, к традициям вооруженных сил, духовному и физическому совершенствованию личности.

Кадетский компонент в изучении краеведения направлен на достижение следующих задач:

Задача	№ уроков	Темы
Освоение знаний о родном крае во всем его географическом разнообразии и целостности	1	<b>Географическое положение</b> области. Кировская область на карте полушарий. Координаты области.
Овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из "языков" международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных	13 30	Стихийные природные явления на территории края  Антропогенные лесные ландшафты. Экскурсия- практикум: Обозначение на карте- схеме лесных антропогенных ландшафтов. Составление описания лесных антропогенных ландшафтов.
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	2  9  24	ПР Определение по карте и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек местности. Влияние человека на рельеф моего района. Геологические памятники природы Составление карты-схемы «Рельеф Кировской области» Особо охраняемые природные территории Кировской области. Памятники природы. Экскурсия- практикум: Составление паспорта – описания памятников природы.

## Содержание учебного предмета

### **Тема: Географическое положение области.**

Кировская область на карте полушарий.

Координаты области. (1 час)

#### **Практическая работа:**

Определение по карте и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек местности (1 час)

Итого: 2 часа

### **Тема: Тектоника, палеогеография, геологическое строение.**

Тектоника области. Геологическое строение области (1 час)

### **Тема: Минеральные ресурсы. Полезные ископаемые (2 часа)**

«Составление карты Минерально- сырьевая база» (1 час)

Итого: 3 часа

### **Тема: Рельеф (3 часа)**

#### **Практическая работа:**

Составление карты-схемы «Рельеф Кировской области» (1 час)

### **Тема: Климат области (4 часов)**

#### **Практическая работа:**

Составление карты-схемы

«Климат Кировской области» (1 час)

#### **Практическая работа:**

Стихийные природные явления на территории края (1 час)

### **Тема: Гидросфера (5 часов)**

#### **Творческая работа:**

Вятка – матушка (домашнее задание)

#### **Практическая работа:**

Составление карты-схемы

«Внутренние воды Ульяновской области» (1 час)

### **Тема: Почвы.**

Типы почв и их характеристика (1 час)

#### **Практическая работа:**

Экскурсия- практикум: характеристика основных типов почв. Составление почвенного профиля (1 час)

Охрана почв. Экскурсия- практикум: составление и защита проекта по повышению плодородия и улучшению использования почв своей местности.

(1 час) Итого: 3 часа

**Тема: Животный мир.**

Общая характеристика, типичные представители. (1 час)

**Практическая работа:**

«Составление карты Животный мир области» (1 час)

Особо охраняемые природные территории Ульяновской области(1 час)

**Экскурсия- практикум:**

Памятники природы.

Составление паспорта – описания памятников природы. (1 час)

Итого: 3 часа

**Тема: Население Кировской области.**

Численность населения области. Проблемы демографии. Статистика своего района и поселка. (1 час)

Состав населения области:

1. Национальный
2. Половозрастной
3. Религиозный
4. Трудовые ресурсы (1 час)

Миграция – процесс динамики состава населения области.

Культура народов моего края (1 час)

Города и поселки городского типа Кировской области (1 час)

**Практикум:**

составление карта - схемы «Население области». Исследовательская работа – прогноз «Численность населения области» (1 час)

Итого: 4 часа

**Тема: Природные комплексы.**

Характеристика природных комплексов. (1 час)

**Практическая работа:**

Антропогенные лесные ландшафты (1 час)

**Экскурсия- практикум:**

1. Обозначение на карта - схеме лесных антропогенных ландшафтов.
- 2.Составление описания лесных антропогенных ландшафтов (1 час)

Сельскохозяйственные ландшафты (1 час)

Полевые и садовые типы сельскохозяйственных ландшафтов. (1 час)

**Экскурсия- практикум:**

1. Обозначение на карте типов сельскохозяйственных ландшафтов
2. Составление описания полевого и садового сельскохозяйственных ландшафтов (1 час) Итого: 6 часов



**Учебно-тематическое планирование образовательной программы модуля "Географическое краеведение" 8 класс**

№	Наименование раздела, темы	Цели по содержанию		Тип урока	ФОУД	Понятия, категории, номенклатура	Практические работы	Контроль ЗУН	Планируемый результат
		Образовательные уровни познания (БУ-базовый уровень, ПУ-повышенный уровень, УУ-углублённый уровень)	Развивающие учебные действия (Л- личностные, П- познавательные, К- коммуникативные, Р- регулятивные)						
1	<b>Географическое положение области.</b> Кировская область на карте полушарий. Координаты области.	БУ: понятия, цели и задачи курса краеведение, источники информации ПУ: влияние источников краеведческой информации на духовно-нравственное развитие личности УУ: методы исследования, объекты и предметы исследования на территории проживания	ЛД: формировать нравственно-эстетическое отношение к родному краю, любви к малой родине. Осознавать значимость изучения родного края. ПД: знать месторасположение своего региона, района, поселка, школы.	Урок актуализации знаний и умений	Коллективная, групповая	Виртуальная карта, спутниковый снимок.		Координаты области.	работа с разными источниками информации, приборами, инструментами  * Ментальная карта — абстрактное субъективное отражение человеком окружающего мира.

2	<b>Практическая работа:</b> Определение по карте и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек местности.	БУ: определение расстояний родного края ПУ: использование различных методов измерений УУ: изменения расстояний и перевод в различные меры длины.	ЛД: вклад путешественников в открытие неизвестных земель ПД: умение структурировать знания по теме	Практикум	фронтальная, индивидуальная	карта, путешествия, экспедиции, открытия	Работа с научно-популярными источниками информации. Интернет-ресурсы	Контурная карта с отметками координат	работа с разными источниками информации,
3	<b>Тектоника, палеогеография, геологическое строение.</b> Тектоника области.	БУ: Тектоника как наука ПУ: тектонические единицы УУ: прогноз изменение территорий со временем	ЛД: сопоставление тематической карты с наблюдениями ПД: строить речевое высказывание РД: планирование действий при подготовке выступления КД: строить продуктивное взаимодействие с одноклассником при подготовке сообщения и обсуждении проблем	ИНМ	парная, индивидуальная	Тектоника, геология, геохронологическая таблица	Работа с научно-популярными источниками информации	Тектонический профиль	работа с разными источниками информации, презентация работы

4	<b>Минеральные ресурсы. Полезные ископаемы.</b> Классификация П/И области. Закономерности размещения П/И.	БУ: классификатор п/и ПУ: закономерности размещения п/и УУ: прогноз	КД: уметь слушать и продуктивно работать в группе ПД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий ЛД: осознавать значение знаний темы	Урок актуализации знаний и умений	Фронтальная, групповая,	Таблица П/И		Классификация п/и области	Месторождения п/и
5	Характеристика каждой группы п/и.	БУ: классификатор п/и ПУ: закономерности размещения п/и УУ: прогноз	КД: уметь слушать и продуктивно работать в группе ПД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий ЛД: осознавать значение знаний темы	Урок актуализации знаний и умений	Фронтальная, групповая,	Таблица П/И		Классификация п/и области	Месторождения п/и
6	П/Р «Составление карты Минерально-сырьевая база»	БУ: классификатор П/И, использование условных обозначений, географическое ориентирование. ПУ: знание месторождений области УУ: карта – категория, изменяющаяся во времени и пространстве	ЛД: Осознавать значимость данной темы для людей различных профессий РД: развивать ответственность за правильность принятого решения	Практикум	парная, индивидуальная	Карта, координаты, градусная сеть, легенда карты	Практическая работа «Составление карты Минерально- сырьевая база»	Карта-схема	Модель - ментальная карта расположения географических объектов, на примере своей местности

7	<b>Рельеф.</b> Общая характеристика рельефа.	БУ: понятие <i>РЕЛЬЕФ</i> . ПУ: взаимосвязь ГП своей местности и компонентов рельефа УУ: изменение рельефа со временем	ПД: выбирать основания (признаки) и критериев для сравнения объектов ОД: выбрать личную цель и формы контроля своей учебной деятельности ЛД развивать стремления к самоутверждению	Урок актуализации знаний и умений		<i>РЕЛЬЕФ</i> .		Характеристика рельефа Кировской области	Горы, низменности, возвышенности и области.
8	Особенности рельефа своей местности и его изменение Как рельеф влияет на деятельность человека.	БУ: земная кора, мантия. Литосфера, литосферных плиты. Геология. Теория движения литосферных плит. ПУ: взаимосвязь строения литосферы с рельефом Земли. УУ: целостность географической оболочки БУ: формы рельефа ПУ: Взаимосвязь рельефа и строения земной коры и полезных ископаемых УУ: проблемы рационального использования и сохранения ОС	ЛД: наблюдение и исследование-путь познания сложных природных процессов ПД: поиск и выделение необходимой информации ЛД: многообразие и многосторонняя значимость минералов и горных пород ПД: выбор оснований и критериев для классификации объектов	Комплексного применения ЗУН	Фронтальная, индивидуальная	Евразийская литосферная плита, Русская платформа. Геохронологическая таблица	Работа с картами "Строение земной коры, Тектоническая карта Кировской области, Геологическая карта Кировской области"	Графический конспект	Ментальная карта расположения Ульяновской области в системе литосферных плит.

9	Влияние человека на рельеф моего района. Геологические памятники природы Составление карты-схемы «Рельеф Кировской области	БУ: антропогенные влияния ПУ: причинно-следственные связи возникновения антропогенных форм рельефа УУ: изменение рельефа под действием внутренних и внешних сил	ЛД: правила поведения во время экстремальных ситуаций РД: отбор способов действия ПД: выведение следствий, установление причинно-следственных связей	ИНМ	Фронтальная, индивидуальная	Геологические памятники природы	Работа с научно-популярными источниками информации Практическая работа. Описание рельефа по физической карте и типовому плану	Карта – схема «Памятники природы»	Графический конспект контурная карта "Основные формы рельефа своей местности"
10	<b>Климат области.</b> Общая характеристика. Воейков А.И.: ученый, климатолог,	БУ: состав и строение атмосферы на примере своего края ПУ: взаимосвязь компонентов природы на примере своей местности УУ: экологические проблемы климат своей местности, методы мониторинга	ЛД: климат – главное условие жизни на Земле. ПД: умение структурировать знания	Урок актуализации знаний и умений	Фронтальная, индивидуальная	Климатообразующие факторы, Воейков.	Работа с физической картой края, картины, видеоряд	Тип климата области	Климатическая карта
11	Характеристика сезонов года	БУ: Характеристика сезонов года ПУ: отличительные особенности сезонов года УУ: целостность географической оболочки	РД: планирование действий по подготовке выступления КД: уметь слушать и продуктивно работать в группе	Комбинированный	групповая, индивидуальная	умеренно-континентальный климат	Работа с физической картой края, с научно-популярными источниками информации	индивидуальный, фронтальный опрос, викторина	компьютерная презентация

12	Составление карты-схемы «Климат Кировской области»	БУ: формирование климата под рядом факторов ПУ: отличительные особенности типов климата области УУ: Построение карта- схемы	ЛД: экология климата и ход температуры РД: планирование действий при выполнении анализа карты климата ПД: поиск и выделение необходимой информации	Практикум	Фронтальная, индивидуальная	Климатообразующий фактор, солнечная радиация, подстилающая поверхность.	Практическая работа. Описание климата а по физической карте и типовому плану	Карта - схема	Контурная карты "Климат своей местности"
13	Стихийные природные явления на территории края	БУ: строение атмосферы, значение в жизни природы и человека. Современные исследования. ПУ: взаимосвязь между метеоэлементами УУ: географические закономерности процессов атмосферы	ЛД: значение атмосферы для жизни человека РД: планирование действий ПД: выбор эффективных способов решения задач	Комбинированный	парная, индивидуальная	Стихийное явление, график хода температуры, диаграмма осадков. Облачности, роза ветров	Наблюдения за погодой. Обработка материалов наблюдений за погодой.	отчёт по статистическим материалам	Реферат
14	<b>Гидросфера.</b> Общая характеристика внутренних вод области	БУ: состав и строение гидросферы на примере своего края ПУ: взаимосвязь компонентов природы на примере внутренних вод своей местности УУ: экологические проблемы внутренних вод своей местности, методы геоэкомониторинга	ЛД: универсальная ценность воды, ПД: умение структурировать знания	Урок актуализации знаний и умений	Фронтальная, индивидуальная	гидросфер, круговорот, части гидросферы	Работа с физической картой края, картины, видеоряд	лёгкий экзамен	Круговорот воды в природе на примере своего края

15	Реки области. Вятка- матушка	БУ: река, части реки, роль в жизни человека ПУ: отличительные особенности речной сети Волги от других рек области УУ: Построение профиля речной долины местности по топографической карте	ЛД: речная вода - важнейшая ценность, Волга – исторический символ Поволжья. ПД: умение структурировать знания	Практикум	фронтальная, индивидуальная	река, озеро, болото, подземные воды	Нанесение на контурную карту объектов гидросферы территории проживания.	эксперсс- тест по номенклату ре	Реферат или творческая работа (на выбор)
16	Озера и подземные воды. Внутренние воды малой Родины	БУ: типы озерных котловин ПУ: зависимость характера течения реки от рельефа УУ: закономерности размещение внутренних вод своей местности	ЛД: мини-ГЭС - будущее края РД: планирование действий при выполнении практической работы ПД: поиск и выделение необходимой информации	Урок актуализации знаний и умений	Фронтальная, индивидуальная	Озерные котловины, типы происхождени я озер	Описание озера по тематическим картам и типовому плану.	Описание озера	Профиль озера (диаграмма "изменение уровня воды в озере")
17	Составление карты – схемы «Внутренние воды области»	БУ: режим реки, питание рек и элементы водного режима, описание режима реки ПУ: зависимость режима реки от климата УУ: экологический паспорт водных источников своей местности	ЛД: густая речная сеть края РД: планирование действий при выполнении практической работы ПД: поиск и выделение необходимой информации	Практикум	фронтальная, индивидуальная	Умеренно - континентальны й климат	Практическая работа. Описание озера, болота, родника (по выбору)	Отчёт по практике	Карта – схема "Внутренние воды Кировской области"

18	Памятники природы гидросферы родного края Экология вод области. Влияние человека на водные объекты моего края	БУ: уникальные природные объекты ПУ: отличительные особенности гидрологических памятников БУ: загрязнение ПУ: зависимость хозяйствования человека от обеспеченности водными ресурсами УУ: экологические проблемы использования малых рек	РД: планирование действий по подготовке выступления КД: уметь слушать и продуктивно работать в группе	Комбинированный	групповая, индивидуальная	памятник природы, использование воды в хозяйственной деятельности. Профессия-эколог	Работа с физической картой края, с СМИ, с научно-популярными источниками информации	Индивидуальный, фронтальный опрос, викторина	Компьютерная презентация или творческая работа "Дерево проблем" "Сохраним малые реки"
19	<b>Почвы.</b> Типы почв и их характеристика	БУ: типы почв ПУ: анализ почвенного профиля УУ: изменения почвы под воздействием различных факторов	ЛД: различие почв ПД: умение структурировать знания по теме	Урок актуализации знаний и умений	фронтальная, индивидуальная	Карта почв, почвенный профиль	Работа с научно-популярными источниками информации. Интернет-ресурсами	Контурная карта	Работа с разными источниками информации



20	<p><b>Практическая работа:</b> Экскурсия-практикум: характеристика основных типов почв. Составление почвенного профиля</p>	<p>БУ: типы почв ПУ: анализ почвенного профиля УУ: изменения почвы под воздействием различных факторов</p>	<p>ЛД: различие почв ПД: умение структурировать знания по теме</p>	Экскурсия-практикум	парная, индивидуальная	Карта почв, почвенный профиль	Работа с научно-популярными источниками информации. Интернет-ресурсами	Контурная карта	Работа с разными источниками информации
21	<p>Охрана почв. Экскурсия-практикум: составление и защита проекта по повышению плодородия и улучшению использования почв своей местности</p>	<p>БУ: плодородие и улучшению использования почв своей местности ПУ: защита проекта УУ: прогноз изменение территорий со временем</p>	<p>ЛД: сопоставление тематической карты с наблюдениями ПД: строить речевое высказывание РД: планирование действий при подготовке выступления КД: строить продуктивное взаимодействие с одноклассником при подготовке сообщения и обсуждении проблем</p>	Экскурсия-практикум	фронтальная, индивидуальная	Почвенный профиль, плодородие почвы, материнская порода, гумусовый слой	Работа с картой, словарем, научно-популярными источниками информации	Почвенная карта	работа с разными источниками информации, профиль почв области.

22	<b>Животный мир.</b> Общая характеристика, типичные представители.	БУ: характеристика, типичные представители ПУ: Взаимосвязь размещения с другими компонентами природы УУ: проблемы рационального использования и сохранения	ЛД: многообразие и многосторонняя значимость типичных представителей животного мира Поволжья ПД: выбор оснований и критериев для классификации объектов	Урок актуализации знаний и умений	Индивидуальная, парная	Типичные представител и		Систематизация знаний	Таблица
23	<b>Практическая работа:</b> «Составление карты Животный мир области»	БУ: характеристика, типичные представители ПУ: Взаимосвязь размещения с другими компонентами природы УУ: проблемы рационального использования и сохранения	ЛД: многообразие и многосторонняя значимость типичных представителей животного мира Поволжья ПД: выбор оснований и критериев для классификации объектов	Практикум	Индивидуальная	Типичные представител и	Практическая работа: «Составление карты Животный мир области»	Систематизация знаний	Карта - схема

24	Особо охраняемые природные территории Ульяновской области	БУ: особоохраняемые территории ПУ: отличительные особенности охраняемых зон	ЛД: экология животного мира Поволжья ПД: умение структурировать знания	Урок актуализации знаний и умений	Фронтальная, индивидуальная	Заповедники, заказники, национальные парки и другие зоны охраны природы.	Работа с картой Охрана природы, с научно-популярными источниками информации	Заповедник и и заказники	Карта
	<b>Экскурсия-практикум:</b> Памятники природы. Составление паспорта – описания памятников природы.	БУ: характеристика, памятники природы ПУ: особенности памятников природы УУ: проблемы рационального использования и сохранения памятников природы	ЛД: памятники природы Поволжья ПД: выбор оснований и критериев для классификации объектов	Практикум	Индивидуальная	Памятники природы	Практическая работа: «Составление паспорта – описания памятников природы»	Систематизация знаний	Паспорт – описание

25	<p><b>Население Кировской области.</b> Численность населения области. Проблемы демографии. Статистика своего района и поселка.</p>	<p>БУ: численность населения РФ, области, района, поселения. ПУ: сравнение со статистикой прошлого века УУ: Построение прогноза</p>	<p>ЛД: Проблемы демографии. РД: планирование действий при выполнении анализа карты населения ПД: поиск и выделение необходимой информации</p>	Комбинированный	Фронтальная , индивидуальная	<p>Численность населения, показатель рождаемости и смертности, естественный прирост,</p>	<p>Работа со статистикой своего района и поселка.</p>		Сбор сведений
26	<p>Состав населения области: 1.Национальный 2.Половозрастной 3.Религиозный 4. Трудовые ресурсы</p>	<p>БУ: состав, понятие о составе населения. ПУ: сравнение состава с соседними регионами УУ: сравнение состава по статистике за прошлый век и прогноз на будущее</p>	<p>ЛД: формулировка проблемы населения и причины неравномерного размещения населения РД: планирование действий ПД: выбор эффективных способов решения задач</p>	Комбинированный	парная, индивидуальная	<p>Состав населения области: Национальный, половозрастной, религиозны, трудовые ресурсы</p>	<p>Анализ статистических материалов</p>	<p>Отчёт по статистическим материалам</p>	<p>Сравнивать показатели</p>

	Миграция – процесс динамики состава населения области.	БУ: понятие миграция и её механизмы ПУ: причины миграции УУ: последствия миграционных процессов	ЛД: самоактуализация жизни человека ПД: умение структурировать знания	Урок актуализации знаний и умений	Фронтальная, индивидуальная	Миграция, реэмиграция, репатриация, эмигрант, репрессии.	Работа с административной картой РФ и края, картины, видеоряд		
27	Культура народов моего края	БУ: культурное наследие человека ПУ: отличительные особенности народов области УУ: выявление факторов расселения населения	ЛД: формирование патриотического чувства гордости за культурное наследие области ПД: умение структурировать знания	Урок актуализации знаний и умений	фронтальная , индивидуальная	Этнос, традиции	Нанесение на контурную карту объектов расселения территории проживания.		Реферат или творческая работа (на выбор)

	Города и поселки городского типа Ульяновской области	БУ: города и поселки области ПУ: отличительные особенности населенных пунктов друг от друга УУ: закономерности размещение населенных пунктов своей местности	ЛД: мой поселок РД: планирование действий при выполнении практической работы ПД: поиск и выделение необходимой информации	Урок актуализации знаний и умений	Фронтальная, индивидуальная	Города и поселки городского типа	Описание городов и поселков городского типа по тематическим картам и типовому плану.	Описание	Карта населенных пунктов
28	<b>Практикум:</b> составление карта - схемы «Население области». Исследовательская работа – прогноз «Численность населения области»	БУ: города и поселки области ПУ: отличительные особенности населенных пунктов друг от друга УУ: закономерности размещение населенных пунктов своей местности	ЛД: мой поселок РД: планирование действий при выполнении практической работы ПД: поиск и выделение необходимой информации	Практикум	Фронтальная, индивидуальная	Города и поселки городского типа	Описание городов и поселков городского типа по тематическим картам и типовому плану.	Карта - схема «Население области»	Карта населенных пунктов

29	<b>Природные комплексы.</b> Характеристика природных комплексов.	БУ: понятие <i>природный комплекс</i>	ЛД: сопоставление тематической карты с наблюдениями ПД: строить речевое высказывание РД: планирование действий при подготовке выступления КД: строить продуктивное взаимодействие с одноклассником при подготовке сообщения и обсуждении проблем	Урок актуализации знаний и умений	фронтальная, индивидуальная	Природный комплекс	Работа с научно-популярными источниками информации	Карта природных комплексов	работа с разными источниками информации.
30	Антропогенные лесные ландшафты	БУ: антропогенные ландшафты - определение и смысловое значение ПУ: закономерности размещения УУ: прогноз	КД: уметь слушать и продуктивно работать в группе ПД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий ЛД: осознавать значение знаний темы	Урок актуализации знаний и умений	Фронтальная, групповая,	Антропогенные ландшафты - определение и смысловое значение	Работа с научно-популярными источниками информации	Карта - схема	Систематизация в таблице

	<p><b>Экскурсия-практикум:</b> 1.Обозначение на карта - схеме лесных антропогенных ландшафтов. 2.Составление описания лесных антропогенных ландшафтов</p>	<p>БУ: антропогенные ландшафты - определение и смысловое значение ПУ: закономерности размещения УУ: прогноз</p>	<p>КД: уметь слушать и продуктивно работать в группе ПД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий ЛД: осознавать значение знаний темы</p>	<p>Экскурсия- практикум</p>	<p>Фронтальная, групповая,</p>	<p>Антропогенные ландшафты - определение и смысловое значение</p>	<p>Работа с научно-популярными источниками информации</p>	<p>Карта - схема</p>	<p>Систематизация в таблице</p>
31	<p>Сельскохозяйственные ландшафты</p>	<p>БУ: антропогенные (сельхоз) ландшафты - определение и смысловое значение ПУ: закономерности размещения УУ: прогноз</p>	<p>КД: уметь слушать и продуктивно работать в группе ПД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий ЛД: осознавать значение знаний темы</p>	<p>Урок актуализации знаний и умений</p>	<p>Фронтальная, групповая,</p>	<p>Антропогенные ландшафты - определение и смысловое значение</p>	<p>Работа с научно-популярными источниками информации</p>	<p>Карта - схема</p>	<p>Систематизация в таблице</p>



	Полевые и садовые типы сельскохозяйственных ландшафтов.	БУ: антропогенные (Полевые и садовые типы сельскохозяйственных ландшафты - определение и смысловое значение ПУ: закономерности размещения УУ: прогноз	КД: уметь слушать и продуктивно работать в группе ПД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий ЛД: осознавать значение знаний темы	Урок актуализации знаний и умений	Фронтальная, групповая,	Антропогенные ландшафты - определение и смысловое значение	Работа с научно-популярными источниками информации	Карта - схема	Систематизация в таблице
32	<b>Экскурсия-практикум:</b> 1.Обозначение на карте типов сельскохозяйственных ландшафтов 2.Составление описания полевого и садового сельскохозяйственных ландшафтов	БУ: антропогенные ландшафты - определение и смысловое значение ПУ: закономерности размещения УУ: прогноз	КД: уметь слушать и продуктивно работать в группе ПД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий ЛД: осознавать значение знаний темы	Экскурсия- практикум	Фронтальная, групповая,	Антропогенные ландшафты - определение и смысловое значение	Работа с научно-популярными источниками информации	Карта - схема	Систематизация в таблице

32	<b>Экскурсия-практикум:</b> 1.Обозначение на карте типов сельскохозяйственных ландшафтов 2.Составление описания полевого и садового сельскохозяйственных ландшафтов	БУ: антропогенные ландшафты - определение и смысловое значение ПУ: закономерности размещения УУ: прогноз	КД: уметь слушать и продуктивно работать в группе ПД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий ЛД: осознавать значение знаний темы	Экскурсия- практикум	Фронтальная, групповая,	Антропогенные ландшафты - определение и смысловое значение	Работа с научно-популярными источниками информации	Карта - схема	
33-34	Итоговый урок: «Природа. Население области»	Актуализация, обобщение, логичное выделение из общего материала частного. Подведение итогов по подготовке атласа Ульяновской области по разделу «Физический атлас. Население Ульяновской области»	Урок- обобщение	Групповая, индивидуальная			Тестирование Смотр атласов.		

## Ресурсное обеспечение программы

### Список литературы

#### Перечень литературы для педагогов и учащихся

1. Борова И. В. Ансамбль Вятского Успенского Трифонова монастыря. История, архитектура, живопись в свете последних исследований. – Киров, 1989. – 64 с.
2. Вятка. Московско-Вятский литературно-художественный краеведческий журнал. – Киров, 1998. – № 3. – 56 с., ил. – Тираж 1200 экз. – Номер посвящен 150-летию юбилею В. М. Васнецова.
3. Вятка: Краеведческий сборник. Вып. VIII / Сост. Г. П. Зонова. – Киров, 1987. – 159 с.,
4. История и культура Волго-Вятского края (к 90-летию Вятской ученой архивной комиссии). Тез. докладов и сообщений к межрегион. науч. конф. – Киров, 1994. – 576 с.
5. Повесть о стране Вятской / Сост. и перевод свящ. А. Балыбердина. – Вятка, 2006. – 64 с. 18. Путеводитель по городу Хлынову конца XVII – XVIII веков / Сост. В. И. Федяев. – Киров, 2011. – 56 с., ил. – Тираж 1500 экз.
6. «Энциклопедии земли Вятской»: Т. 1: Города (Киров, 1994); Т. 3: Ратные подвиги (Киров, 1995); Т. 5: Архитектура (Киров, 1996); Т. 6: Знатные люди (Киров, 1996); Т. 7: Природа (Киров, 1997).

#### Технические средства: проектор, интерактивная доска

#### Интернет-ресурсы, которые могут быть использованы учителем и учащимися для подготовки уроков, сообщений, докладов и рефератов

1. <https://yadi.sk/i/o7zIhdpl1QCAo> [https://yadi.sk/i/5E\\_04a\\_diQCB4](https://yadi.sk/i/5E_04a_diQCB4)
2. <https://yadi.sk/i/RoEFxSwLiQCET>
3. <https://yadi.sk/i/zQjDukPLiXLgW> <https://yadi.sk/i/ZMGd4Cf3iXLgp> <https://yadi.sk/i/xWDvzNKXiXLh5> [https://yadi.sk/i/eAXTf4i\\_iXLhh](https://yadi.sk/i/eAXTf4i_iXLhh)
4. <https://yadi.sk/i/DUKef4G6iQCCd> <https://yadi.sk/i/2p5oTRBziQCCh>
5. <https://yadi.sk/i/LIbT-ItDiQCFQ>